

Type de réunion

Réunion d'école publique

28 novembre 2003

Discussion sur le constat

Disparités entre écoles, grosses et petites communes.

Beaucoup de parents, à cause de leur vie professionnelle prenante, se trouvent désarmés par leur manque de disponibilité pour leurs enfants.

Problèmes de rythme de la vie de l'enfant. Importance de la qualité de vie, sommeil, alimentation.

Emploi du temps calqué sur la journée de travail des parents.

Les enfants du primaire travaillent trop.

Les aides extérieures basées sur des compétences spécifiques que les enseignants n'ont pas sont de plus en plus réduites.

Aider l'enfant à se construire. Développer les structures d'accueil de la petite enfance en préservant la spécificité de l'école maternelle française.

Les missions et les valeurs de l'école doivent être reconnues et portées par la société.

02 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Le premier rôle de l'école ne doit pas être: éduquer, ce rôle incombant plus aux parents.

Cependant, l'école aussi a un rôle éducateur lorsqu'elle cherche à ce que l'enfant se construise une personnalité et devienne autonome tout en respectant les valeurs républicaines et morales.

Instruire et éduquer sont liés. L'école ne doit pas être la seule à rappeler lois, règles, consignes.

Il est nécessaire, dans une société où l'écrit reste un moyen de sélection, d'aider l'enfant à construire des savoirs et à avoir un esprit réfléchi et critique. Préparer le citoyen adulte et critique.

Ouvrir à la culture et ou préparer à la vie professionnelle ?

L'aspiration première des parents est d'amener, grâce aux enseignants, leur enfant à une bonne situation professionnelle. Pour ce faire, ils souhaitent que leur enfant obtienne un maximum de diplômes, dans un pays où le secteur des C.A.P. est dévalorisé.

Les parents semblent soucieux du nombre croissant des champs disciplinaires au détriment des matières dites fondamentales insuffisamment maîtrisées à leur avis.

Pourtant, l'apport culturel de l'école est un facteur favorable, démocratique qui favorise l'accès à l'Art (musique, peinture, cinéma ..) par tous les élèves.

L'école lieu d'apprentissage des langues étrangères.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Valoriser la réussite et autoriser essais, erreurs.

Montrer les progrès, les réussites de l'élève et de l'école.

Vaut-il mieux favoriser l'entraide des élèves ou est-il préférable de stimuler l'esprit compétitif ?

L'idéal ne consisterait-il pas à apprendre avec les autres, tout en les respectant mais en essayant aussi de se surpasser individuellement ?

Varié, diversifier les pratiques pédagogiques, les modes d'apprentissage pour que chaque enfant construise ses savoirs.

Développer le travail en équipe, formation et entraînement.

Renforcer les temps de concertation entre enseignants.

Considérer l'école comme un lieu de vie important, disposer d'un environnement agréable (locaux mieux insonorisés, spacieux, esthétiques)

Donner du sens aux apprentissages.

La première nécessité mise en avant pour travailler et apprendre efficacement est la MOTIVATION.

L'enseignant passionné transmet son enthousiasme aux élèves voire aux parents.

Le plaisir du travail doit être ressenti par l'enfant, plaisir vécu par l'enseignant mais aussi par les parents. Or combien montrent qu'ils sont heureux d'aller travailler ? Il serait plus constructif d'apporter une image positive du travail.

Dans la démarche des apprentissages, après la motivation, il s'est posé l'alternative suivante :

La récompense par les bons points a été rappelée. De quels moyens disposons-nous actuellement pour valoriser, récompenser ceux qui se démarquent ?

La taille des classes est à reconsidérer pour une pédagogie plus active.

La taille des établissements est aussi à repenser. Ne les agrandissons pas exagérément; favorisons au contraire un lieu humain où chaque élève est reconnu en tant que tel et non comme un numéro.

Le décalage primaire - collège a été soulevé. L'école primaire cherche à construire du lien, à donner du sens aux apprentissages alors que le collège paraît plus partagé par les disciplines.

Envisager l'interdisciplinarité au collège.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Les enseignants ne disposent pas d'assez de temps pour s'occuper correctement de chacun. Ils ont besoin d'aides extérieures basées sur des compétences spécifiques qu'ils n'ont pas. Or celles-ci sont de plus en plus réduites.

Anticipation des difficultés en amont.

Il faut maintenir les réseaux d'aide.

Classes spécialisées dans les établissements normaux.

Le redoublement est peu pratiqué et il est étudié au cas par cas avec une concertation de la famille.

Il y a trop peu de structures adaptées entre la sixième et la troisième pour ceux qui éprouvent de légères difficultés pour suivre le collège.

Dépistage :

Il est regrettable de constater que la médecine scolaire n'est plus obligatoire en CP (seulement pour les zones en difficultés). Ceci ne permet plus de détecter les déficiences oculaires, auditives etc...

Trois priorités pour l'École

1 Développer le service public pour tous, École de la république obligatoire, laïque, gratuite.

2 Donner des moyens différenciés pour contrebalancer les inégalités sociales.

3 Valoriser les réussites de l'école.