

Type de réunion

Réunion d'école publique

20 . Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Egalité – Si l'on veut garder l'égalité des chances, il faut garder les dotations venant de l'Etat.

Les moyens alloués au fonctionnement de l'école, par les communes vont de 1 à 10 ; (problèmes par la décentralisation)

A ressources financières égales, le financement de l'école est un problème de volonté, de choix, de conviction.

L'école n'est pas toujours le choix le plus intéressant pour les communes.

L'éloignement des lieux socio-culturels et activités sportives créent de l'inégalité.

Dans service public, il y a la notion de service, il ne devrait donc pas y avoir un problème de rentabilité.

Il faut peut être parler d'efficacité.

Des indicateurs doivent permettre de vérifier si l'on est dans la bonne direction.

Pour en discuter, il faut définir les missions de l'Education Nationale et préciser quels critères d'évaluation on met en place et quels objectifs on veut atteindre :

- adaptation au monde du travail
- développement personnel

03 . Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- Abaisser le nombre d'enfants dans chaque classe
- Revoir les seuils fixés il y a 30 ans
- La réponse aux difficultés n'est pas forcément de baisser les effectifs : un manque d'émulation apparaît
- Vérifier l'efficacité des expériences
- Démagogie des expérimentations qui restent en l'état , sans bilan
- Les statistiques montrent que les résultats sont meilleurs dans les classes à deux niveaux (autonomie – attention du groupe – attitude citoyenne tuteur-tutoré)
- Quel type d'élève profite le mieux de cette répartition ?
- La mixité est facteur d'égalité (et principalement la mixité sociale)
- Il faudrait qu'elle soit plus poussée (volonté municipale)
- L'école ne peut pas tout résoudre (l'environnement, l'emploi, la famille sont à considérer)
- Elle doit cependant réduire certaines inégalités sociales.
- La sectorisation peut avoir des effets pervers car la mixité n'existe plus (homogénéité des niveaux vers le bas)
- La non-sectorisation est une utopie en raison des difficultés d'organisation qui se poseraient
- Rétablir une égalité des règles entre le PUBLIC et le PRIVÉ
- Les options au collège permettent une sélection (le système est fautif)
- Problème des valeurs que la société accorde à certaines disciplines
- Développer les crèches sans doute mieux adaptées pour les enfants de 2 ans, ainsi qu'un certain nombre de services qui entourent l'école.
- Le service péri-scolaire doit être assuré par l'Etat.

08 . Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Sens du travail

- . la stabilité des équipes pédagogiques est nécessaire
- . les valeurs des travail doivent être transmises par la famille. Problème de société.
- . un cadre mis en place par l'école est nécessaire
- . la réussite à l'école est liée à l'intérêt que la famille porte à l'école
- . penser à la mise en place d'une aide organisée en utilisant les compétences (ex retraités)

Redoublement

- . il n'est jamais très efficace, sauf peut être au C.P.
- . il faut résoudre les difficultés par un accompagnement et non par un redoublement
- . le dépistage des difficultés doit être effectué très tôt, dès l'école maternelle
- . actuellement il n'y a pas vraiment de choix entre le redoublement ou le passage dans la classe supérieure , une autre organisation plus souple dans les dispositifs est nécessaire. Les classes à deux niveaux peuvent répondre à ce besoin.

Désir et plaisir

Les savoirs ne peuvent être imposés, il faut qu'il y ait du goût à faire.

L'enseignant doit s'occuper de tout le monde en stimulant les meilleurs et en valorisant les enfants en difficulté.

Il faut rassurer l'élève sur ses propres compétences.

Comment revaloriser les élèves quand l'école crée un climat d'insécurité par les évaluations, la pression sociale, la pression des parents.

On veut la performance partout ;

L'évaluation est-elle vraiment naturelle ?

Faire une différence entre l'évaluation de l'adulte et celle de l'élève.

Supprimer le système de compétition.

La France n'arrive pas à sortir de ce système, alors que dans d'autres pays (la Finlande) l'évaluation a lieu à l'adolescence.

Les différentes évaluations : école, collège, lycée, sont-elles utiles ? (peu utilisées)

Compétition - Concurrence – Elitisme = Souffrance – Frustration – Stress

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 L'égalité des moyens provenant de l'Etat et surtout des Communes est nécessaire pour permettre l'égalité des chances.

2 Modifier certaines règles pour permettre une plus grande mixité sociale dans les établissements.

3 Prévoir une organisation plus souple pour permettre à chacun de s'épanouir.