



---

## Synthèse des débats

---

### Réunion d'école publique

#### Le cadre sous-jacent au débat :

- Démocratie plus délibérative que représentative
- Dans le débat apparaît une critique, celle de la précipitation qui a empêché une bonne participation des parents. Il apparaît en effet que les parents ne se sont guère déplacés.
- Une deuxième discussion s'est engagée sur la réalité de la prise en compte des éléments de synthèse pour la rédaction de la loi d'orientation prévue.
- Enfin le public s'interroge sur la représentativité des éléments qui seront retenus, compte tenu des 15000 sites de débats (pb de l'analyse des données)

#### Premier sujet traité : n°01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

##### La laïcité :

- Le débat sur ce thème a mis en relief la nécessité de rester vigilants sur le caractère laïque de l'Ecole Publique. La crainte est clairement exprimée que les valeurs véhiculées quotidiennement, en particulier par les grands media, fondées sur l'individualisme et le consumérisme ne pénètrent l'Ecole et ne façonnent très tôt nos enfants. Si la laïcité a été évoquée comme valeur transcendant toute croyance (religieuse ou autre) et permettant l'expression dans la société et dans l'Ecole de la liberté, de l'égalité et de la fraternité, il est clairement apparu qu'elle devait être « cultivée » et entretenue. Sa transmission d'une génération à l'autre relevant d'actes volontaires et militants. Certains suggèrent qu'elle soit enseignée transversalement dans le système scolaire par exemple dans le cadre de l'enseignement de la citoyenneté.
  - L'Ecole laïque forme des citoyens -> nécessité de développer chez l'enfant l'autonomie du jugement, l'ouverture sur les autres, la compréhension et l'acceptation des différences, le respect d'autrui.
  - L'Ecole est définie comme un espace régulateur, neutre et de protection du futur citoyen.
  - Nécessité de réaffirmer les valeurs de l'Ecole laïque et républicaine
  - Liberté de croire ou de ne pas croire sans exclure
  - Enseignement laïque de l'histoire des religions
  - Réaffirmer la place de l'enseignement de l'instruction civique.
- « **L'égalité des chances** » a fait l'objet d'un certain nombre d'échanges. En particulier a été mise en avant la difficulté à réduire les écarts entre origine sociale et réussite scolaire malgré l'élévation générale du niveau scolaire de la population qu'ont permis certains objectifs de la loi d'orientation de 1989.

Ce premier sujet a été aussi l'occasion de mettre en évidence la crainte de tous les participants que les services éducatifs ne se transforment en biens marchands. Cette crainte est fondée sur le constat des tentatives de plus en plus nombreuses de pénétration du milieu scolaire par certaines entreprises ou sociétés afin de développer des marchés dans une population d'élèves très captive et attentive à tout bien de consommation.

*Autres thèmes abordés :*

- Evolution de la carte scolaire pour augmenter la mixité sociale de l'Ecole.
- Comment apprendre à ne pas avoir peur de l'autre ?
- Le rôle de l'Ecole et de l'enseignant dans la transmission des valeurs
- L'Ecole doit apprendre à être « citoyen de la République »
- Définition de la tolérance : accepter dans l'espace de la République l'existence des autres.
- Réaffirmer la gratuité de l'enseignement
- L'Education doit rester Nationale
- Ecole maternelle obligatoire à partir de trois ans
- Moyens alloués à l'école adaptés quelles que soient les disparités du territoire
- Crainte que les services éducatifs ne se transforment en biens marchands

### **Quatrième sujet traité : n°12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- Un premier constat permet rapidement de mettre en évidence que l'Ecole a besoin de la collaboration des autres partenaires éducatifs. En effet, on s'aperçoit que les valeurs éducatives prônées par l'école ne sont parfois pas comprises ou peuvent être contestées par une frange de la société. Au lieu du repli sur soi les participants préfèrent la collaboration et les échanges qui facilitent une meilleure compréhension. Mais dans le même temps ceux-ci souhaitent « la sanctuarisation » de l'Ecole qui garantirait non pas un repli sur soi mais qui ferait de l'Ecole un lieu protégé des débordements sociaux.

- Les échanges mettent en évidence une certaine déresponsabilisation des parents concernant leur rôle éducatif. C'est ainsi qu'ils semblent accorder une délégation éducative quasi totale à l'Ecole ou aux associations. L'enfant peut alors se trouver confronté à des différences d'attitudes éducatives très importantes, ce qui génère un degré d'incohérence très défavorable à une bonne éducation et à une bonne adaptation à l'Ecole.

- Au cours du débat, différents partenaires se sont exprimés. C'est ainsi que la question des Contrats Educatifs Locaux a pu être abordée. Chacun s'accorde à reconnaître l'importance et la qualité du Contrat Educatif Local mis en place depuis plusieurs années. Ici aussi une meilleure collaboration entre les différents partenaires est souhaitée.

*Autres thèmes abordés :*

- Nécessité d'une régulation pour respecter les rythmes de vie de l'enfant.
- L'Ecole n'a pas le monopole de l'éducation.

### **Trois priorités pour l'École :**

**1** L'Enfant doit rester au centre du Système Educatif

**2** Nécessité d'assurer une meilleure cohérence entre les différents partenaires.

**3** Réaffirmation des valeurs fondamentales de l'Ecole Républicaine : liberté, égalité, fraternité, laïcité.