

ARRONDISSEMENT D'ARRAS

REUNION DE COLLEGE PUBLIC

QUESTION N°8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

- ❖ Les élèves travaillent-ils assez ?
 - Il faut discerner le travail en classe et le travail à la maison. Ou alors, les élèves travaillent-ils mal ? (méthode efficace de travail)
- ❖ Qu'est-ce que le travail dans ce cas ?
 - Pour un parent, il n'y a pas trop de travail par rapport au lycée mais il faut tenir compte de l'hétérogénéité des élèves en collège.
 - Pour les professeurs, il y a travail en classe et travail à la maison mais aussi travail écrit et travail oral (que faut-il valoriser ?)
- ❖ Travail et notes sont aussi liés (problème de motivation). Dans ce cas, comment évaluer efficacement ?
 - Faut-il rendre l'enfant plus acteur dans l'acquisition ?
→ l'enseignant est tenu par son programme.
 - Faut-il prendre modèle sur la notation E.P.S.
- ❖ Il faut que les élèves découvrent l'intérêt de la matière pour rendre le cours efficace.
 - Il faut aussi faire comprendre la finalité de la notion enseignée (parfois possible, parfois impossible car c'est immatériel)
 - Il n'y a pas aussi assez de « passerelles » entre le milieu scolaire et le monde du travail. (l'expérience de stages semblerait valorisante pour des élèves s'orientant vers des études courtes).
- ❖ Développer le désir et le plaisir d'apprendre.
 - La motivation des élèves vient aussi de celle du professeur.
 - La motivation vient aussi des parents à travers la valorisation du métier d'enseignant.

Il ne faut pas non plus chercher à faire de nos élèves des élites, tous les métiers sont valorisants : faut-il revenir pour certains élèves aux notions essentielles de base (lire, écrire et compter correctement) et les orienter vers l'apprentissage ?
- ❖ Faut-il, dans ce cas, développer les 3^{ème} Insertion et les 4^{ème} Aide et Soutien ?
 - Les élèves actuels de ces classes semblent satisfaits.
- ❖ L'effectif des classes a aussi une grande importance dans le plaisir d'apprendre.
- ❖ Le doublement réussi :
 - L'implication de la famille est nécessaire (travail, motivation, encouragement)
 - Faut-il mettre en place un système d'étude après la classe ? (problème de bus)
 - Faut-il développer le tutorat ?

Les quelques essais réalisés fonctionnent bien :

 - tutorat dans la classe ;
 - tutorat interclasse ? 6^{ème} ↔ 3^{ème} par exemple.
- ❖ Les rythmes scolaires influencent aussi l'assimilation des savoirs
 - ⇒ rythme sur l'année ;
 - ⇒ rythme sur la journée.

ARRONDISSEMENT D'ARRAS

REUNION DE COLLEGE PUBLIC

QUESTION N°5 : QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?

- ❖ Eviter le côté trop ludique.
 - ❖ Bases : diversités à acquérir
 - Socle de moins en moins consolidé.
 - Temps de présence de l'élève.
 - Importance de la maîtrise du Français dans l'apprentissage des autres matières.
 - ❖ Socle : nécessité de parcours adaptés et avec rétablissement de passerelles.
 - ❖ Collège unique = utopie.
- Mais nécessité d'avoir un socle minimal de connaissances.
- ❖ Mettre les moyens suffisants pour une bonne réussite.
-

QUESTION N°16 : QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE EN PARTICULIER ENTRE PARENTS ET PROFESSEURS ET ENTRE PROFESSEURS ET ELEVES ?

- ❖ La question n'a pas été traitée au vu du nombre de parents présents.
 - ❖ Relations difficiles parfois dues au manque de disponibilités et au niveau de l'expression de chacun.
-

TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE :

Question 8 : Implication de tous les acteurs, suivi et concertation collective.

Question 5 : Souplesse du système éducatif qui permet de s'adapter à tous les publics.

Question 16 : Nécessité d'impliquer les parents.