

Synthèse du débat du 10 décembre 2003

Question 8

L'ensemble des présents souligne l'importance du rôle des parents et pense que l'enjeu essentiel est de donner du sens aux activités et aux savoirs.

L'opposition entre « pédagogies actives et ludiques » d'une part et « l'autorité des savoirs » d'autre part est largement réfutée.

L'évaluation est source d'incompréhensions, on demande de faire apparaître et d'utiliser dans l'orientation les points positifs du travail, des résultats mais aussi du comportement de l'élève.

La présence dans l'établissement d'un psychologue scolaire est demandée.

Parents et enseignants pensent que les effectifs des classes sont trop importants pour permettre une pédagogie différenciée, personnalisée.

Question 22

Les participants échangent questions et informations sur le recrutement et la formation des enseignants.

Pourquoi n'y a-t-il plus de « prérecrutement » ? On cite les exemples des E.N.I, E.N.N.A, I.P.E.S, E.N.S. Il est demandé que les enseignants stagiaires ne soient pas traités comme des « moyens d'enseignement » mais comme des adultes en formation ; en particulier, leur affectation dans un établissement devrait uniquement dépendre de la présence d'un tuteur qualifié et d'une équipe de qualité.

A propos de la carrière des enseignants, un professeur retraité expose son cas personnel ; sa carrière a beaucoup souffert de la rareté des inspections.

Les échanges s'orientent vers le travail en équipe, les IDD, les TPE : ceux-ci doivent être encouragés et valorisés.

Finalement, une proposition émerge : développer d'une part les stages en entreprise pour les enseignants et d'autre part l'accueil des parents dans les établissements.