

## DEBAT SUR L'ECOLE

Séance du 12 décembre 2003

### INTRODUCTION

**L'assistance ne se compose que d'enseignants du 1<sup>er</sup> cycle ; peu de parents (3 ou 4), quelques jeunes en formation (sciences de l'éducation, économie sociale) et le débat est resté au niveau élémentaire et préélémentaire.**

### QUESTION 06 : comment l'école doit s'adapter à la diversité des élèves ?

Est notée une difficulté de plus en plus grande à gérer l'hétérogénéité des élèves

- une baisse des effectifs est demandée pour les premiers cycles notamment en maternelle sans attendre le CP

classes maternelles < 30 élèves

CP à 15 pour une prise en compte des difficultés des enfants (une expérience de CP à 10 satisfaisant les enseignants est relatée comme un exemple à suivre)

Autre classe à 20 élèves maximum

Un parent demande une réévaluation des dérogations d'inscription pour rééquilibrer les effectifs par école

- Dans le cadre de la diversification : proposition d'ouverture des classes avec la participation de maîtres spécialisés supplémentaires pour répondre aux besoins des enfants en difficulté et des enfants précoces au moins à temps partiel

Demande de développement des Réseaux d'Aide et de Généralisation du Maître E (aide pédagogique) : généralisation difficile du fait d'une extension des zones d'intervention

- Se donner les moyens de rendre effectives les orientations des élèves (vers CLIS, IME) au moment où elles sont nécessaires

- Modulation des ces orientations avec une ouverture (décloisonnement) sur les autres classes

- A propos des cycles d'apprentissage est soulevée une question : leur mise en place a-t-elle permis de gérer la diversité des rythmes d'apprentissage des élèves ?

- Réflexion : cette politique des cycles a accru l'hétérogénéité dans les classes

- L'enseignant pour répondre à cette hétérogénéité doit adapter son enseignement en organisant des groupes de besoins (projets individualisés, PPAP)

Risque consécutif : éparpillement

Une étudiante dans le domaine social note que si le professeur n'a pas "toutes les connaissances" il doit avoir au moins des repères pour orienter les enfants vers les professionnels adaptés

Intérêt d'une connaissance diversifiée sans formation précise

Rôle de l'IUFM possible dans ce cadre

- Une réflexion de parents : où s'arrête le rôle de l'école ?

Certains parents prennent en charge une partie de l'éducation de l'enfant d'autres pas  
On note la difficulté pour les enfants de prendre leur place dans la société actuelle

### **QUESTION 13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté à l'école ? Problème des handicaps**

- Constat de médicalisation des cas d'enfants suite à un accroissement des prises en charge par le médecin scolaire sans collaboration avec les enseignants

Sont signalés de plus en plus de diagnostics lourds et effrayants avec possibilité de traumatisme des parents

Certaines visites médicales en Grande Section sont faites trop précocement en Novembre

- Manque de place en hôpital de jour, intégration des enfants concernés dans les classes, d'où nécessité de locaux et de personnel supplémentaire

- L'intégration des enfants handicapés présente un enrichissement pour les autres enfants  
Pourquoi ne pas transformer le service des Auxiliaires d'Intégration en un véritable métier ?

- Faudrait il une formation optionnelle en IUFM pour l'accueil des enfants handicapés rencontrant de grandes difficultés scolaires ?

- Si oui, demande de :  
plus de moyens  
plus de personnel  
adaptation des locaux

- une précision est apportée par un étudiant en sciences de l'éducation : il existe un module de formation à la résolution de la dyslexie à l'école organisée par les psychologues scolaires

faut il revaloriser la formation des enseignements spécialisés ou allonger le temps de formation ?

- concernant le problème du délai d'attente vers les centres de soin public (CMP, CMPP...) contrainte pour les familles de s'orienter vers le secteur privé (orthophonie, psychologie, psychomotricité)

- nécessité des formations spécialisés à l'IUFM (diversité des options du CAPSAIS)

- augmenter les réseaux d'aide, y adjoindre des orthophonistes

- l'accent est porté sur la petite enfance et la question de l'accueil systématique de l'enfant de 2 ans est posé. Justifié dans les ZEP, est elle généralisable

N'y a t il pas de risque de traumatisme pour certains enfants à être brutalement confrontés à un groupe de 30 ?

## Débat sur l'école (suite) journée du 13 décembre 2003

### **QUESTION 19 : faut il donner d'avantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?**

- Une enseignante s'inquiète : évaluation par qui ?

- Constat actuel : le projet d'école est évalué par l'IEN ; ce projet s'appuie sur l'analyse des besoins de l'école démarche qui semble fondamentale

- Est ce que l'autonomie peut s'appliquer aux écoles (niveau élémentaire) ?

- Est il souhaitable que le directeur d'école ait le choix des enseignants ?

- Il est question de créer des réseaux d'école en zone rurale.

Une enseignante souligne le risque de perturbation, le retard dans la transmission des informations avec l'ajout d'un intermédiaire

Une autre souligne les risques de difficulté de communication avec les familles, les écoles et l'IA et celui d'une évolution de la fonction de direction vers une fonction administrative

- Un regroupement pédagogique concentré permettrait le regroupement dans l'école d'un village choisi avec des équipements uniques, centralisés (pas d'achat en multiples exemplaires)

Est ce une bonne solution pour les enseignants ?

- Une autre remarque : l'évaluation comporte un risque de classement des écoles, de hiérarchisation et de sélection des élèves (filière d'excellence) qui irait à l'encontre de la diversification.

### **CONCLUSION**

**Les résultats chiffrés de la Somme sont en dessous des moyennes nationales (évaluation nationale, résultats au brevet, nombre d'élèves sortant du système éducatif sans qualification)**

**Est ce dû aux conditions de vie des parents ?**

**Des solutions :**

**Plus de moyens**

**Plus de travail en équipe, de temps de concertation**

**Plus de cohésion dans les équipes éducatives**