

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement : Rouen**

**Type de réunion**

**Réunion de collège public**

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Dans un premier temps, des explications sont apportées sur le logiciel SIGNA. Des souhaits sont émis pour que des statistiques soient établies sur la violence par établissement, et qu'elles donnent lieu à une communication en direction des familles.

Interrogation sur les causes.

Elles sont de deux natures : exogènes ou endogènes.

Causes exogènes

La violence est présente à l'école, mais elle nous entoure au quotidien : les enfants vivent dans un contexte général de violence organisé par les adultes, la société.

La violence est inhérente à notre société actuelle.

L'École, société en miniature, reproduit les travers de nos fonctionnements contemporains ainsi, elle exerce également une violence sur l'enfant. En son sein, l'École obligatoire génère certaines formes de violence : l'ennui, l'échec, les propos dévalorisants, le décalage de niveau entre les élèves, source de dévalorisation, les examens.

Causes endogènes

Le contexte familial ( monoparentalité, éclatement des familles difficultés de communiquer avec les enfants) est lui même source de violence.

Les difficultés de communication des enfants que ce soit, avec les professeurs ou avec les parents, sont également à l'origine d'une certaine forme de violence.

Par ailleurs, pendant une période, l'idée de « l'enfant roi » a été véhiculé au sein de notre société. Les droits de l'enfant ont été très médiatisés, parfois mal interprétés, en occultant les devoirs de ce dernier.

**06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Un premier constat s'impose : les rythmes d'apprentissage des élèves sont étroitement liés au rythme du développement affectif et physique de l'individu d'une part, et du développement de ses possibilités intellectuelles.

De ce fait, l'École doit impérativement s'adapter à la diversité du public qu'elle accueille. Elle doit fonctionner en groupes de besoins et non en groupes de niveaux.

La finalité de l'École ne doit pas se limiter à la seule préparation de l'insertion professionnelle de l'élève mais lui permettre d'acquérir des connaissances tout en s'adaptant aux besoins de chacun.

L'individualisation et la prise en compte des spécificités de chacun supposent que les effectifs de classes soient suffisamment réduits.

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Gérer les conflits par le dialogue, instaurer des groupes et des lieux de paroles à l'intérieur de l'établissement.

**2** Restaurer le respect de certaines valeurs, aujourd'hui considérés comme ringardes : politesse, respect d'autrui...

**3** Veiller au maintien d'un socle commun d'apprentissages mis en place jusqu'à 16 ans. Valider des compétences plutôt que des niveaux scolaires.