

Débat national sur l'avenir de l'Ecole – Noiseau (94)

Synthèse

Sujet n°3 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- La mission de l'école publique est d'accueillir tout le monde en donnant à tous les chances de réussir ;
- On constate, dans les classes, une certaine inégalité, notamment dans l'enseignement spécialisé ;
- Il faut maintenir l'enseignement spécialisé tel qu'il est actuellement. Il ne faut ni l'appauvrir ni le supprimer. Il faut le consolider ;
- Il faut intégrer dans les classes des maîtres spécialisés et, surtout, réduire les effectifs afin de permettre des interventions adaptées aux enfants ;
- Il faut rechercher une plus franche implication des familles et travailler étroitement avec les associations (aide aux devoirs...).

Remarques relatives aux programmes :

- Comment être sûr que tous les élèves les ont assimilés ?
- Nécessité de pouvoir prendre son temps ;
- Permettre aux élèves de pouvoir progresser à leur rythme ;
- Avoir des effectifs moins lourds dans les classes ;
- Création de groupes de soutien ;
- Donner du sens aux apprentissages ;
- La formation des maîtres devrait être plus axée sur l'actualisation des programmes et des méthodes ;
- Donner du temps aux enseignants pour se former, se convertir et aux directeurs pour diriger leurs écoles ;
- Conforter la liaison maternelle – CP et développer la liaison école – collège.

Questions :

- En s'orientant vers la décentralisation, l'Etat ne se désengage-t-il pas ? Ne prend-il pas le risque de créer une certaine ségrégation ?

Sujet n°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Cas des enfants issus de l'immigration dont les parents ne savent ni lire ni écrire ;
- Créer des postes de médiateurs au sein de l'école pour aider les parents ;
- Dans les écoles maternelles, disposer de personnel plus qualifié que les ATSEM pour seconder les enseignants ;
- Réduire les effectifs ;
- Donner du sens aux apprentissages ;
- Valoriser les métiers manuels ;
- Valoriser les élèves dans les matières où ils sont bons ;
- Envisager des évaluations à la fin de chaque année scolaire, afin de faire prendre conscience aux parents des difficultés de leurs enfants.

Sujet n°13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Dépister le plus rapidement possible des difficultés des enfants et mettre des moyens en place pour palier aux différents manques ;
- Mettre en place du soutien, systématiquement ;
- Travailler par petits groupes de besoins ;
- Diminuer les effectifs ;
- Dans les cas de « grandes difficultés » l'Etat doit impérativement s'engager plus et plus vite ;
- Travailler plus étroitement avec le media télévision.

Débat national sur l'avenir de l'École – Noiseau (94)

Synthèse

Sujet n°5 : Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Les matières fondamentales sont le Français et les mathématiques, mais l'essentiel est d'apprendre à apprendre ;
- Former des citoyens, apprendre à vivre avec les autres, à les respecter ;
- Avoir des connaissances sur les religions pour mieux comprendre ;
- L'apprentissage des langues étrangères, à condition qu'il y ait une réelle continuité au sein de l'école primaire et une liaison avec le collège ;
- Utiliser l'outil informatique pour entrer dans les apprentissages (attention toutefois, car les moyens ne sont pas les mêmes pour tout le monde).

Sujet n°12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Mettre en place une personne relais qui ferait l'interface entre les activités faites à l'extérieur et celles de l'école (rôle pouvant être assuré par un enseignant ou un directeur déchargé) ;
- Améliorer les relations parents-école ;
- Développer les Contrats éducatifs locaux et les faire vivre réellement.

Sujet n°14 : Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

Constat :

- Actuellement, l'intégration des élèves handicapés ou atteints de maladie grave repose sur la bonne volonté des enseignants.

Propositions :

- Afin que l'intégration se fasse dans de bonnes conditions, il est nécessaire de :
- Disposer en permanence d'une AVS (auxiliaire de vie scolaire) ;
- Avoir du personnel qualifié en fonction des handicaps, susceptible de suivre les enfants tout au long de leur scolarité ;
- Assurer un minimum de formation spécifique pour les enseignants qui accueillent ;
- Réduire impérativement les effectifs des classes qui intègrent ;
- L'intégration ne peut se faire que dans le cadre d'un projet d'école et qu'avec des enseignants volontaires ;
- N'envisager certaines intégrations que dans la mesure où des aménagements spécifiques ont été prévus (toilettes, rampes...).

Priorités pour l'école

- *Donner des moyens pour permettre à tous les élèves de réussir (personnel qualifié, effectifs réduits, aide matérielle...)* ;
- *Favoriser l'intégration des enfants handicapés en donnant aux enseignants tous les moyens nécessaires pour réussir.*