

DEBAT NATIONAL

Synthèse des ateliers du samedi 13 décembre

03 : Vers quel type d'égalité l'école doit elle tendre ?

1- La lutte contre les inégalités dues à des causes externes au système scolaire

- En analysant les tableaux communiqués au niveau de l'Europe il apparaît clairement, que le niveau des rapports sociaux dans un pays est directement lié au type de solidarité nationale voulue.
- Pour un pays donné, le choix du type d'école est donc avant tout un choix de société.
- L'état de l'économie globale d'une nation est un facteur très important dans ce choix.

• Il faudrait mieux prendre en charge l'égalité des enfants devant les problèmes de santé.

** Il est indispensable d'aider à l'intégration des élèves par des moyens adaptés en prenant en compte le type de handicap (physique, mental, origine géographique).*

- Les valeurs morales et les valeurs d'exemples, apportées par l'école, sont primordiales.
- L'école continue dans une certaine mesure à jouer son rôle d'ascenseur social.

** L'école doit assurer pleinement son rôle d'ascenseur social.*

2- Les inégalités induites par le système scolaire

• La nécessité d'une véritable mixité sociale et celle d'une mixité tout court (fille /garçon) sont réaffirmées.

** La carte scolaire avec un découpage judicieux est facteur d'égalité.*

- La capacité à penser par soi même puis à décider passe par la maîtrise du langage acquise à l'école.
- Le contenu et les méthodes d'enseignement peuvent être facteurs d'inégalité.
- L'information des parents pour accompagner leur enfant est importante.

** Les valeurs fondamentales dans l'école doivent être l'humanisme et le sens de l'effort.*

** Les méthodes d'enseignement doivent être spécifiques selon les populations d'élèves avec des moyens adaptés aux enjeux.*

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Les discussions ont porté essentiellement sur le niveau du collège.

1- Définition de la notion de socle commun

- Le socle commun constitue le bagage minimum et irréductible.
- Il est nécessaire de définir un socle commun qui sert de référence (qui s'impose) à tous.
- L'acquisition de compétences (transversales) est plus fondamentale que l'empilement de connaissances. L'école n'a pas le monopole de l'accès à la connaissance.

**Il n'y a pas de matières plus fondamentales que les autres. Toutes les disciplines apportent au développement des compétences de base.*

2- Les compétences fondamentales

- La première de toutes est la maîtrise de la langue (lecture) qui constitue une condition sine qua non de l'accès à la connaissance.
- La lecture obligatoire d'œuvres littéraires est jugée très positive.
- L'aptitude à communiquer (lecture, écriture et oral) est aussi une compétence fondamentale.
- Une autre compétence, dégagée comme fondamentale, est le raisonnement logique, la rigueur que l'on travaille en particulier en mathématique.
- La pratique des mathématiques contribue aussi à acquérir la maîtrise de la manipulation des nombres et des représentations graphiques (utilisés dans de nombreuses disciplines) et apporte la capacité à généraliser.

** Il s'agit de préparer le collégien à avoir une vision d'ensemble.*

3- A propos des disciplines

- Deux catégories ont été distinguées : les disciplines indispensables et les disciplines utiles.
- Les sciences humaines (Français, Lettres, Histoire, Géographie, Education civique), les mathématiques sont considérées comme indispensable dans le cursus du collégien.
- Les sciences expérimentales sont indispensables mais la pratique de la méthode expérimentale est discutée car très consommatrice de temps.
- La maîtrise d'une langue vivante (autre que le français) est aussi considérée comme fondamentale.
- Il n'est pas indispensable (pour tous les élèves) d'étudier une deuxième langue au collège.
- L'anglais n'est pas à différencier des autres langues (en particulier de l'espagnol).
- Les disciplines artistiques et l'éducation physique et sportive sont utiles (car elles contribuent à l'apprentissage de la maîtrise de la voix et du geste).
- Certaines matières comme la gestion ou le droit pourraient être utiles.
- Les avis restent très partagés au sujet de la technologie.
- L'informatique n'est pas une matière d'enseignement mais est un outil, au même titre que le livre.

4- Les comportements

- Le développement du sens de l'effort fait l'unanimité.
- Le rôle de la mémoire dans les apprentissages est considéré comme fondamental.

** Il s'agit donc de travailler(d'avantage?) sur la mémorisation, par exemple en apprenant des textes par cœur le plus tôt possible et à tout niveau (poésies en Français par exemple).*

- L'importance de l'oral est soulignée avec insistance, en particulier la capacité à s'exprimer devant un auditoire.

** Il faut donc mettre l'accent sur des pratiques qui peuvent favoriser cette expression orale (exposés, théâtre, épreuves orales au DNB...).*

- Les comportements "citoyens" ont été peu abordés dans les débats.

** Les règlements intérieurs doivent être stricts et respectés, mais une action pédagogique est nécessaire pour expliquer ces règles ou les rappeler.*

5- Comment favoriser la mise en place de ce socle commun ?

- Une bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire constituant le socle commun par tous les élèves nécessiterait un allongement et une diversification du temps scolaire au collège sans alourdissement des contenus.
- L'aide aux devoirs, les études du soir, le soutien sont cités et plébiscités.

** La possibilité de mettre en place cette diversification et cet allongement pourrait passer par une redéfinition du temps de présence des professeurs dans leur établissement.*

(mais aucun consensus n'a été dégagé sur ce point!)

12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

1- Qu'est-ce que la réussite scolaire ?

- La réussite scolaire ne se réduit pas à l'obtention du diplôme.
- Il est indispensable de développer davantage la culture de l'oral par rapport à l'écrit.
- Il est important de valoriser les élèves par des réussites "autres que scolaires" (par le sport, les arts, par leur investissement dans une action ...).
- Il doit exister entre les acteurs de l'éducation et de l'enseignement une véritable concertation.
- Pour redonner de l'intérêt au périscolaire les moyens humains doivent être apportés.

** Les cours théoriques ou magistraux restent indispensables, mais il faut développer tout ce qui est pluridisciplinaire et les projets en lien avec l'extérieur.*

- Il faut mieux articuler les temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

** On pourrait inventer un nouveau métier qui serait un interlocuteur privilégié entre parents, partenaires extérieurs, élèves et établissement. Ce serait une personne neutre ni médiateur, ni éducateur, ni assistant social.*

2- Les parents porteurs de la réussite scolaire

- Les parents ont leur place à l'école.
- Pour développer un réel partenariat, il est possible de les faire intervenir directement : présentation de leurs métiers par exemple.
- Les objectifs pédagogiques doivent être expliqués par les professeurs.

** Il convient de renforcer les liens entre l'Ecole et les parents en améliorant la communication.*

3- Les partenaires extérieurs au service de la réussite scolaire

- Les élèves ont besoin de s'exprimer et d'être écoutés.
- Les établissements pourraient développer des partenariats avec les associations pour "assouvir la soif d'expression" des élèves.
- Il est ainsi possible de les responsabiliser en les associant aux actions, y compris lors de leur conception et de leur mise en place.
- Les structures extérieures doivent intégrer, voire même partager, les objectifs pédagogiques.

** Il faudrait donc développer des partenariats de façon cadrée avec un protocole clair afin d'éviter tout débordement.*

- Pour résoudre le problème du décalage des professeurs par rapport aux réalités des secteurs professionnels, il serait intéressant d'envisager des stages en entreprises dans les formations initiales et continues des professeurs.

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

1- Le manque de lisibilité du système

- Des nécessités :

- Rencontre sur le projet d'Ecole ou le projet d'établissement.
- Lexique explicitant les sigles et le jargon de l'éducation nationale
- Schéma simple pour expliciter l'institution et permettre à tout interlocuteur de savoir où s'adresser en cas de problème.

- Les portes ouvertes et les forums des métiers sont utiles.

* Il y a indéniablement une grande demande d'explicitation sur le fonctionnement du système.

2- Renforcer la communication parents-professeurs

- Il doit exister entre ces acteurs de l'éducation et de l'enseignement une véritable concertation.
- Les professeurs doivent expliquer leurs objectifs et les méthodes qu'ils mettent en œuvre.
- On pourrait impliquer davantage les parents dans l'enseignement en s'appuyant sur la diversité de leurs milieux professionnels ou sociaux.

* *Une communication plus concertée semble être largement souhaitée pour améliorer la compréhension mutuelle qui reste problématique.*

3- L'élève et l' "Autorité"

- L'élève doit être responsabilisé tant dans son travail d'élève que dans ses comportements.
- Les règlements intérieurs doivent être stricts et respectés, mais une action pédagogique est nécessaire pour expliquer ces règles ou les rappeler.
- Il faut se mettre d'accord sur les sanctions à infliger (et les hiérarchiser) en impliquant tous les acteurs de la communauté éducative.
- Il faut améliorer la communication par rapport à la sanction infligée : expliquer la sanction à l'élève mais aussi l'écouter.
- La sanction de l'adulte ne doit pas pouvoir être remise en cause.

* *L'élève doit avoir conscience qu'il se trouve dans un système organisé de société dans laquelle il a des droits mais aussi des devoirs.*

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : ST Brieuç, Côtes d'Armor

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

N° 3 : Vers quel type d'égalité l'école doit elle tendre ?

- 1- Les valeurs morales et les valeurs d'exemples sont primordiales
- 2- Quelle égalité des enfants devant le phénomène de santé ?
- 3- En analysant les tableaux communiqués au niveau de l'Europe il apparaît clairement, que le niveau des rapports sociaux est directement lié au choix du type de solidarité nationale voulu dans un pays. Pour un pays donné, le choix du type l'école est avant tout un choix de société.
- 4- L'état de l'économie globale d'une nation est un facteur très important.
- 5- Selon le type d'handicap (physique, mentale, origine géographique), il faut toujours aspirer à l'intégration des élèves par des moyens adaptés.
- 6- Le contenu et les méthodes d'enseignements peut-être facteurs d'inégalité
- 7- L'école continue dans une certaine mesure à jouer son rôle d'ascenseur social.
- 8- L'information des parents pour accompagner son enfant est importante.
- 9- La capacité à penser par soi même puis à décider passe par la maîtrise du langage acquise à l'école.
- 10- Nécessité d'une véritable mixité sociale, et d'une mixité tout court (fille /garçon)

Trois priorités pour l'école

« Les valeurs dans l'école doivent être l'humanisme et le sens de l'effort »

« Selon le type des populations d'élèves, les méthodes d'enseignement doivent être spécifiques avec des moyens adaptés. »

« La carte scolaire avec un découpage judicieux est facteur d'égalité »

Numéro et titre du deuxième sujet traité

5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportements les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire

Constats	Préconisations
<ul style="list-style-type: none"> • Il manque une véritable analyse des causes (examen individuel, médical, psychologique...) à l'entrée au collège quand les élèves ont des difficultés, de lecture, d'apprentissage... • L'Ecole manque de transparence sur les différentes organisations, services, ressources pour aider les élèves et les parents • Manque de professionnels spécialisés pour les enfants en difficulté • Le suivi familial de la scolarité n'est pas suffisant, il est très inégal selon les familles • L'Ecole assure bien encore, pour partie, l'acquisition des savoir vivre • Les IDD sont décriés par certains car ils peuvent prendre du temps au dépend de l'acquisition des savoirs fondamentaux • Les horaires sont trop chargés. Les rythmes scolaires trop lourds 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants sur les causes des difficultés scolaires. • A l'entrée au collège les élèves doivent savoir maîtriser la lecture (sans oraliser) l'écriture (produire des écrits simples) et l'expression orale • Ecole des parents • L'école doit continuer d'assurer le savoir-vivre ensemble (civisme, écoute, tolérance..) • Développer la place du corps dans l'enseignement

Numéro et titre du troisième sujet traité

6° : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Constats	Préconisations
<ul style="list-style-type: none"> • Le collège est trop « unique », il ne tient pas assez compte de la diversité des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualiser les parcours • Proposer un socle commun de connaissances pour la fin du collège)

<ul style="list-style-type: none"> • Pas assez de temps pour évaluer, diagnostiquer et soutenir les élèves en difficulté • La hiérarchie implicite ou explicite des disciplines est encore très présente 	<ul style="list-style-type: none"> • Suppression des niveaux 6ème , 5ème...au profit d'un système de modules de savoirs proposés durant les quatre ans du collège. Pour valider le DNB il faudrait avoir obtenu un certain nombre de ces modules, certains obligatoires, d'autres choisis. Cela permettrait l'évaluation par compétences, donnerais des objectifs à plus court terme, mieux susceptible de valoriser les progrès des élèves.
--	---

Numéro et titre du quatrième sujet traité

8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constats	Préconisations
	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des perspectives de progrès pour les élèves en difficulté et mieux apparaître les progrès. • Leur donner des horizons plus proches • Prendre en compte les besoins en sommeil

Numéro et titre du cinquième et sixième sujet traité

16°) Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

12°) Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

CONSTAT	PROPOSITIONS
* L'Ecole manque de lisibilité et de clarté pour les parents.	Renforcer les liens entre l'Ecole et les parents en améliorant la communication : < réunion sur les objectifs de l'enseignement et de l'établissement. < Lexique explicitant les sigles et le jargon de l'Education Nationale. < Schéma simple pour expliciter l'institution et permettant de décrire à quel interlocuteur il faut s'adresser pour tel ou tel problème. < Portes ouvertes et forum des métiers à organiser en interne.
* Incompréhension mutuelle entre parents et professeurs.	< Impliquer plus les parents dans l'enseignement en se s'appuyant sur la diversité de leurs milieux professionnels ou sociaux.
* Mieux articuler le temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire.	< Il faut des moyens humains pour s'occuper des élèves du temps de midi, pour l'aide aux devoirs... : les emplois-jeunes répondaient bien à ce besoin. < On pourrait inventer un nouveau métier qui serait un interlocuteur privilégié entre parents, partenaires extérieurs, élèves et établissement, de façon transitoire. Ce serait une personne neutre qui ne serait ni médiateur, ni éducateur, ni assistant social. < L'Ecole ouverte ne paraît pas une solution judicieuse.
* Renforcer le partenariat entre les associations extérieures et l'établissement.	< Développer un partenariat de façon cadrée avec un protocole clair, afin d'éviter les

	<p>débordements.</p> <p>◀ Réformer le statut de bénévole dans les associations pour pallier au manque croissant d'engagement des individus.</p>
* <i>Problème de l'autorité par rapport aux élèves.</i>	<p>◀ Il faut se mettre d'accord sur les sanctions à mettre et les hiérarchiser au sein de l'établissement en impliquant tous les acteurs de la communauté éducative.</p> <p>◀ Il faut améliorer la communication par rapport à la sanction infligée. Il faut savoir l'expliquer à l'élève et écouter cet élève. Toutefois la sanction de l'adulte ne devrait pas pouvoir être remise en cause.</p>

Numéro et titre du ...sujet traité

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Respecter la mixité sociale et tenir compte des différences

2 Définir un socle commun de connaissances et de savoir-vivre ensemble pour chacun des grands degrés d'enseignement

3 Renforcer l'implication des parents aux objectifs et aux méthodes de l'École.

DEBAT NATIONAL

Synthèse des ateliers du samedi 13 décembre

03 : Vers quel type d'égalité l'école doit elle tendre ?

1- La lutte contre les inégalités dues à des causes externes au système scolaire

- En analysant les tableaux communiqués au niveau de l'Europe il apparaît clairement, que le niveau des rapports sociaux dans un pays est directement lié au type de solidarité nationale voulue.
- Pour un pays donné, le choix du type d'école est donc avant tout un choix de société.
- L'état de l'économie globale d'une nation est un facteur très important dans ce choix.

- Il faudrait mieux prendre en charge l'égalité des enfants devant les problèmes de santé.

* *Il est indispensable d'aider à l'intégration des élèves par des moyens adaptés en prenant en compte le type de handicap (physique, mental, origine géographique).*

- Les valeurs morales et les valeurs d'exemples, apportées par l'école ,sont primordiales.
- L'école continue dans une certaine mesure à jouer son rôle d'ascenseur social.

* *L'école doit assurer pleinement son rôle d'ascenseur social.*

2- Les inégalités induites par le système scolaire

- La nécessité d'une véritable mixité sociale et celle d'une mixité tout court (fille /garçon) sont réaffirmées.

** La carte scolaire avec un découpage judicieux est facteur d'égalité.*

- La capacité à penser par soi-même puis à décider passe par la maîtrise du langage acquise à l'école.
- Le contenu et les méthodes d'enseignement peuvent être facteurs d'inégalité.
- L'information des parents pour accompagner leur enfant est importante.

** Les valeurs fondamentales dans l'école doivent être l'humanisme et le sens de l'effort.*

** Les méthodes d'enseignement doivent être spécifiques selon les populations d'élèves avec des moyens adaptés aux enjeux.*

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Les discussions ont porté essentiellement sur le niveau du collège.

1- Définition de la notion de socle commun

- Le socle commun constitue le bagage minimum et irréductible.
- Il est nécessaire de définir un socle commun qui sert de référence (qui s'impose) à tous.
- L'acquisition de compétences (transversales) est plus fondamentale que l'empilement de connaissances. L'école n'a pas le monopole de l'accès à la connaissance.

** Il n'y a pas de matières plus fondamentales que les autres. Toutes les disciplines apportent au développement des compétences de base.*

2- Les compétences fondamentales

- La première de toutes est la maîtrise de la langue (lecture) qui constitue une condition sine qua non de l'accès à la connaissance.
- La lecture obligatoire d'œuvres littéraires est jugée très positive.
- L'aptitude à communiquer (lecture, écriture et oral) est aussi une compétence fondamentale.
- Une autre compétence, dégagée comme fondamentale, est le raisonnement logique, la rigueur que l'on travaille en particulier en mathématique.
- La pratique des mathématiques contribue aussi à acquérir la maîtrise de la manipulation des nombres et des représentations graphiques (utilisés dans de nombreuses disciplines) et apporte la capacité à généraliser.

** Il s'agit de préparer le collégien à avoir une vision d'ensemble.*

3- A propos des disciplines

- Deux catégories ont été distinguées : les disciplines indispensables et les disciplines utiles.
- Les sciences humaines (Français, Lettres, Histoire, Géographie, Education civique), les mathématiques sont considérées comme indispensables dans le cursus du collégien.
- Les sciences expérimentales sont indispensables mais la pratique de la méthode expérimentale est discutée car très consommatrice de temps.
- La maîtrise d'une langue vivante (autre que le français) est aussi considérée comme fondamentale.
- Il n'est pas indispensable (pour tous les élèves) d'étudier une deuxième langue au collège.
- L'anglais n'est pas à différencier des autres langues (en particulier de l'espagnol).
- Les disciplines artistiques et l'éducation physique et sportive sont utiles (car elles contribuent à l'apprentissage de la maîtrise de la voix et du geste).
- Certaines matières comme la gestion ou le droit pourraient être utiles.
- Les avis restent très partagés au sujet de la technologie.
- L'informatique n'est pas une matière d'enseignement mais est un outil, au même titre que le livre.

4- Les comportements

- Le développement du sens de l'effort fait l'unanimité.
- Le rôle de la mémoire dans les apprentissages est considéré comme fondamental.

** Il s'agit donc de travailler (davantage?) sur la mémorisation, par exemple en apprenant des textes par cœur le plus tôt possible et à tout niveau (poésies en Français par exemple).*

- L'importance de l'oral est soulignée avec insistance, en particulier la capacité à s'exprimer devant un auditoire.

** Il faut donc mettre l'accent sur des pratiques qui peuvent favoriser cette expression orale (exposés, théâtre, épreuves orales au DNB...).*

- Les comportements "citoyens" ont été peu abordés dans les débats.

** Les règlements intérieurs doivent être stricts et respectés, mais une action pédagogique est nécessaire pour expliquer ces règles ou les rappeler.*

5- Comment favoriser la mise en place de ce socle commun ?

- Une bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire constituant le socle commun par tous les élèves nécessiterait un allongement et une diversification du temps scolaire au collège sans alourdissement des contenus.
- L'aide aux devoirs, les études du soir, le soutien sont cités et plébiscités.

** La possibilité de mettre en place cette diversification et cet allongement pourrait passer par une redéfinition du temps de présence des professeurs dans leur établissement.*

(mais aucun consensus n'a été dégagé sur ce point!)

12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

1- Qu'est-ce que la réussite scolaire ?

- La réussite scolaire ne se réduit pas à l'obtention du diplôme.
- Il est indispensable de développer davantage la culture de l'oral par rapport à l'écrit.
- Il est important de valoriser les élèves par des réussites "autres que scolaires" (par le sport, les arts, par leur investissement dans une action ...).
- Il doit exister entre les acteurs de l'éducation et de l'enseignement une véritable concertation.
- Pour redonner de l'intérêt au périscolaire les moyens humains doivent être apportés.

** Les cours théoriques ou magistraux restent indispensables, mais il faut développer tout ce qui est pluridisciplinaire et les projets en lien avec l'extérieur.*

- Il faut mieux articuler les temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

** On pourrait inventer un nouveau métier qui serait un interlocuteur privilégié entre parents, partenaires extérieurs, élèves et établissement. Ce serait une personne neutre ni médiateur, ni éducateur, ni assistant social.*

2- Les parents porteurs de la réussite scolaire

- Les parents ont leur place à l'école.
- Pour développer un réel partenariat, il est possible de les faire intervenir directement : présentation de leurs métiers par exemple.
- Les objectifs pédagogiques doivent être expliqués par les professeurs.

** Il convient de renforcer les liens entre l'Ecole et les parents en améliorant la communication.*

3- Les partenaires extérieurs au service de la réussite scolaire

- Les élèves ont besoin de s'exprimer et d'être écoutés.
- Les établissements pourraient développer des partenariats avec les associations pour "assouvir la soif d'expression" des élèves.
- Il est ainsi possible de les responsabiliser en les associant aux actions, y compris lors de leur conception et de leur mise en place.
- Les structures extérieures doivent intégrer, voire même partager, les objectifs pédagogiques.

** Il faudrait donc développer des partenariats de façon cadrée avec un protocole clair afin d'éviter tout débordement.*

• Pour résoudre le problème du décalage des professeurs par rapport aux réalités des secteurs professionnels, il serait intéressant d'envisager des stages en entreprises dans les formations initiales et continues des professeurs.

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

1- Le manque de lisibilité du système

- Des nécessités :
 - Rencontre sur le projet d'Ecole ou le projet d'établissement.
 - Lexique explicitant les sigles et le jargon de l'éducation nationale
 - Schéma simple pour expliciter l'institution et permettre à tout interlocuteur de savoir où s'adresser en cas de problème.
- Les portes ouvertes et les forums des métiers sont utiles.

** Il y a indéniablement une grande demande d'explicitation sur le fonctionnement du système.*

2- Renforcer la communication parents-professeurs

- Il doit exister entre ces acteurs de l'éducation et de l'enseignement une véritable concertation.
- Les professeurs doivent expliquer leurs objectifs et les méthodes qu'ils mettent en œuvre.
- On pourrait impliquer davantage les parents dans l'enseignement en s'appuyant sur la diversité de leurs milieux professionnels ou sociaux.

** Une communication plus concertée semble être largement souhaitée pour améliorer la compréhension mutuelle qui reste problématique.*

3- L'élève et l' "Autorité"

- L'élève doit être responsabilisé tant dans son travail d'élève que dans ses comportements.
- Les règlements intérieurs doivent être stricts et respectés, mais une action pédagogique est nécessaire pour expliquer ces règles ou les rappeler.

- Il faut se mettre d'accord sur les sanctions à infliger (et les hiérarchiser) en impliquant tous les acteurs de la communauté éducative.
- Il faut améliorer la communication par rapport à la sanction infligée : expliquer la sanction à l'élève mais aussi l'écouter.
- La sanction de l'adulte ne doit pas pouvoir être remise en cause.

** L'élève doit avoir conscience qu'il se trouve dans un système organisé de société dans laquelle il a des droits mais aussi des devoirs.*