

# Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

## INTRODUCTION

Dans quel cadre agissons-nous ?

- ✓ Sommes-nous au service de la politique des 80% de réussite à l'examen ?
- ✓ Pouvons-nous réellement définir des critères qualitatifs d'exigence et de réussite en vue d'une meilleure adaptation en milieu professionnel ?

### 1° L'évaluation certificative.

Il nous apparaît indispensable de la conserver car :

- ✓ Difficulté de mise en place d'une unique évaluation continue qui entraînerait un manque d'objectivité et un renforcement de l'autonomie des établissements.
- ✓ Importance de préparer les jeunes à être en concurrence, à gérer leur stress.  
Importance de la satisfaction personnelle.

Cependant, nous proposons 3 aménagements possibles :

- ✓ 1. Certaines matières peuvent être évaluées en CCF (comme c'est déjà le cas dans certains diplômes professionnels) dans certaines filières. Mais, obligation de maintien d'une certification examen pour le reste. Pour le CCF, prévoir une double évaluation avec des MOYENS.
- ✓ 2. Prendre en compte une note de comportement pour l'examen (note d'ECJS ?) délivrée par l'ensemble de l'équipe éducative et systématiquement prise en compte (pas seulement pour le rattrapage)
- ✓ 3. Mise en place d'une note éliminatoire (en dessous de 5) dans toutes les matières.

D'une façon générale :

- ✓ Nécessité de suppression d'une recherche de moyenne académique dans les commissions d'harmonisation
- ✓ L'exigence de l'examen doit être en cohérence avec l'enseignement dispensé tout au long de l'année.

### 2° L'évaluation formative.

Un examen de qualité passe par le formatif.

Quelques suggestions :

- ✓ Dans certaines matières : redéfinir le programme.
- ✓ Redéfinir les critères d'évaluation pour limiter la subjectivité. Mais attention toutefois aux découpages trop arbitraires qui nuisent à la globalité de l'évaluation.
- ✓ Pour une meilleure évaluation formative, il faut un public réceptif, donc nécessité de réels critères de sélection d'entrée dans les filières. Eviter le « remplissage » des classes à tout prix...

