

ECOLE DE LA JONCHERE  
15 rue de la Jonchère  
74600 SEYNOD

Réunion d'école publique

## 17. Comment améliorer la qualité de vie des élèves a l'Ecole ?

**Mots clés** : rythmes scolaires, bâtiments scolaires, cantine, hygiène et sécurité, engagement des élèves, santé.

**Rythmes scolaires** : aménagements dans la journée plutôt que dans la semaine.

**Problème** : comment occuper les enfants pendant ce laps de temps ?

Relais pris par la mairie dans des activités peri-éducatives.

Rattrapage du temps scolaire par des samedis supplémentaires travaillés.

Nécessité d'activités défouloirs dans la journée.

**Cas de la maternelle** : faut il obliger des enfants a avoir des activités toute la journée. Pourquoi ne pas leur permettre d'avoir du repos échelonné selon les besoins.

**Exemple à TURIN** : 3 intervenants par classe / activités très diversifiées. 1 semaine de prérentrée. Il n'y a pas de groupe classe à part entière. Longs moments d'accueil.

**Ne pourrait-on pas supprimer 15 jours dans les vacances pour enlever 1h par jour pendant l'année.**

**Problème** : primauté du côté économique / bien être des élèves. L'organisation de l'année se fait suivant des critères économiques.

**Mieux répartir les périodes de travail entre les vacances.**

Semaines de 4 jours ou de 5 jours ?

**Problème** : vacances d'1 semaine ½, les parents n'hésitent pas à garder les enfants jusqu'au week-end.

Enfants plus fatigués le lundi ? FAUX : plus de repos.

Nécessité de garder le mercredi matin non travaillé.

**Exemple dans le Rhône** : semaine de 4 jours, vacances plus petites, problèmes des enfants livrés à eux même dans les quartiers difficiles. 4 jours non applicables dans ces quartiers.

Liaison temps scolaire/programme : ne pas diminuer le temps, mais le répartir mieux.

**Moins de grandes vacances, garder quand même les deux semaines des petites vacances, temps nécessaire au repos des enfants.**

### **Enfants fatigués :**

- école,
- rythme de vie, hygiène de vie non saine (couchés tard etc...)

Problèmes des enfants ayant des rythmes infernaux (garderie, école, cantine, étude...)

Le rôle de l'école deviendrait-il celui d'une garderie ?

Comportement de ces élèves inquiétant (agressivité, endormissement...)

Problème : garde des enfants en dehors de l'école : obligation de les laisser à l'étude, à la garderie. Ce choix est sachant qu'il est très difficile de les faire garder ailleurs.

Les garder toute la journée dans le même cadre n'est pas bénéfique pour les enfants.

Réponse du périscolaire pour les changer de cadre.

La question des rythmes est récurrente depuis 20 ans. En quoi l'éducation nationale a-t-elle le pouvoir de prendre des mesures en temps ?

Cette question de la prise en charge des enfants dépasse le débat de l'école ; les entreprises et le monde du travail doivent aussi être plus flexibles.

### **Cantine :**

Problèmes des périodes de froid. Il faudrait que les enfants aient le choix de faire des activités dedans ou dehors.

Plus de concertation entre les animateurs de cantine et la mairie pour aménager des locaux destinés à accueillir les enfants.

Problèmes de personnel : il faut une volonté municipale pour gérer ces temps hors du temps scolaire.

Possibilité : appel au bénévolat.

### **Santé :**

Grande carence de la santé scolaire.

5000 élèves par médecins.

Pas de prévention correcte, pas de suivi.

- 
- Tous ces problèmes mâchés et remâchés depuis 20 ans montrent que les sources ne sont pas toujours identifiées.
  - Personnels en poste (réseau, psys, médecins) : on parle plus de quantité que de qualité.
  - Problème de la suppression des classes de perf : rajoute à l'hétérogénéité des classes et la qualité de vie diminue.

Décentralisation : importance que ces personnels de santé restent dans le giron national pour que des inégalités ne s'installent pas selon la richesse des communes.

Médecine du travail : Pas de suivi pour les professeurs sauf à l'entrée dans le métier.

### **Engagement des élèves : QUID ?**

OUI. Si ils se sentent concernés, oui.

Engagement des parents / engagement des élèves

## 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent favoriser la réussite scolaire des élèves ?

**Mots clés** : éducation des parents, partenariat, contrat éducatif local, associations, périscolaire.

Apprentissages scolaires / apprentissages non scolaires.

**Sport** : problème de ces clubs qui préparent les enfants à la compétition et au mauvais esprit au détriment des valeurs enseignées à l'école.

**Evolution** : les clubs prennent les enfants de plus en plus tôt. Eviter trop d'activités : TROP D'ACTIVITE TUE L'ACTIVITE.

Fantasme de certains parents poussant les enfants (valable dans toutes les activités...)  
Il faut savoir reculer si une activité n'est plus voulue par l'enfant (problème du coût)

### **Contrat Educatif Local** :

**Activités périscolaires** : nécessite d'avoir du personnel formé, du matériel adéquat en fonction du /des publics concernés.

**Problème** : ne pas contraindre les enfants de poursuivre une activité s'ils ne le veulent pas.

---

**Parents / enfants** : disponibilité des parents pour le travail de leur enfant. Vision de l'école parents = vision de l'école enfants.

**Nécessité d'une relation de confiance entre parents et enseignants.**

**Lisibilité** : problème de l'harmonisation des carnets d'évaluation pour une meilleure compréhension. Amélioration des outils de communication.

**Motivation** : messages de confiance à l'élève importants : 1 seul discours de la part des intervenants nécessaire. Il faut un temps pour se voir et se concerter pour avoir une même ligne de conduite.

**Dégager du temps** : développement des ouvrages périscolaires inquiétant / masse de travail le soir.

## **16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

(Rôle éducatif des parents)

**Mots clés** : éduquer / enseigner, place des parents à l'école, autorité, droits et devoirs, concertation, respect.

Temps d'échange nécessaire.

Nécessite de rappeler que l'école n'est pas une garderie.

Avis personnel : l'éducation passe avant tout par les parents.

Si il n'y a rien au départ, comment faire pour qu'il y ait un respect à l'école. Cette base de respect est indispensable.

Est-ce le rôle de l'école d'inculquer ces valeurs ?

L'école peut-elle régler tout les problèmes de la société ?

Ne faut-il pas redéfinir les rôles ?

### **Investissement des parents :**

Présence plus forte en CP que dans les autres classes.

Importance de cette présence pour la compréhension de ce qui se passe à l'école.

Biais pour impliquer des parents qui ne viennent pas (n'osent pas, ont peur...)

Certains parents peuvent avoir des complexes.

La représentation des professeurs / parents ne facilite pas cette rencontre.

Problème de l'évaluation : pas assez lisible. Trop d'évaluation (dès la maternelle) tue l'évaluation.

Niveau des élèves très disparate à la sortie de l'école, car on pousse les élèves coûte que coûte.

Difficultés pour les maintiens (l'école ne fait que donner un avis, la décision est à la charge de la famille)

Problème de perception de ce maintien par les familles (punition, sanction...)

Qu'est ce que la réussite scolaire ?

Vouloir amener 80% d'une classe d'âge au bac.

### **Autorité, confiance :**

Comment susciter la confiance entre parents et enseignants ?

Comment faire pour que les parents délèguent leur autorité aux enseignants ? (confiance dans le professionnel)

Il ne suffit plus de faire des études pour être sûr d'avoir du travail.

Le rôle de l'école n'est pas uniquement de former les enfants à un métier.

Non investissement des parents à la vie associative et sociale :

- individualisme galopant.