

**ARRONDISSEMENT : 19 ARRD DE PARIS
REUNION COLLEGE PUBLIC**

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

COLLEGE CHARLES PEGUY (69, av Simon Bolivar, 75019 PARIS)

RELEVÉ DES DEBATS

2^{ème} demi-journée : Samedi 13 Décembre 2003

M. Cagniard rappelle qu'il y avait 75 personnes à la séance de mardi.
30 personnes sont présentes ce jour.

➤ Thème n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Le manque de motivation existait aussi auparavant, mais les élèves peu motivés trouvaient facilement un travail manuel ;
- Le contexte social : représentation dévalorisée de leur parents lorsque ceux-ci sont sans emploi ;
- On constate que chez les redoublants les résultats sont très moyens voire faibles ;
- Quel plus apporter lors du redoublement si ce n'est refaire la même chose ;
- Il faut expliquer les stratégies du collège aux Parents qui ne croient plus à l'école comme vecteur de réussite, de progrès social ou de promotion ;
- Le redoublement n'est efficace que si les parents et l'élève y sont étroitement associés afin qu'ils s'approprient l'idée que cela peut être une deuxième chance ;
- Mais, dans la mesure où c'est en 3^{ème} que se décide l'orientation, un redoublement en amont signifie bien souvent une année de plus dans une situation d'échec ;
- Les familles les plus en difficulté vivent souvent le redoublement comme une sanction : comment redonner aux enfants en difficulté, qui ont intériorisé les conduites d'échec, le goût et le plaisir d'apprendre ?
- Problème, patent à Charles Péguy, du nombre élevé d'élèves par classe (28 en moyenne) : il faudrait des groupes plus petits, pour permettre les travaux différenciés, les approches interdisciplinaires avec des outils différents = 24 élèves maxi par classe pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité ;
- Problèmes de locaux insuffisants (problème de l'annexe), manque général d'espace ;
- Rappel que Charles Péguy, classé en groupe 4, remplit nombre de critères équivalents à ceux des établissements ZEP ou REP, mais qu'il ne dispose pas de moyens supplémentaires ;
- chez un élève, tout n'est pas échec. Reprendre par quelque chose qui marche (sport) qui peut être une passerelle pour reprendre confiance ;
- Ex : éducation à l'image révèle un vif intérêt ;
- Ex : technologie : en informatique, les élèves utilisent l'aide à l'orthographe ce qui manifeste une volonté de ne pas laisser de fautes d'orthographe derrière eux ;
- Les outils multimédias sont insuffisamment utilisés par manque de formation des personnels et d'outils parfois inadaptés ;
- La professeur d'allemand qui a des petits groupes d'élèves, qui utilise tous les outils modernes à sa disposition et qui malgré tout parfois semble avoir échoué dans le passage de son savoir ;
- La professeur de mathématiques imagine une salle de mathématiques où elle trouverait ses cahiers d'élèves, quelques postes informatiques avec des logiciels adaptés, quelques résolutions de problèmes affichées aux murs, des posters. Bref un lieu dédiés aux maths que l'on respecte.

Thème n° 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Les expériences d'ouverture aux métiers sont un échec (manque d'intérêt des parents et des élèves).

- Question : le collège est-il un endroit où on acquiert des outils d'analyse, de méthodes et de savoir théorique ou est-ce un tamis à orienter les élèves.

Le stage de 3^{ème} : quel retour ? Les rapports de stage comportent des analyses pertinentes, le temps du stage est positif.

Témoignage : le stage est été très positif pour sa fille et qu'elle avait pris en main la recherche, que la prise de contact par téléphone, qu'elle avait choisi sa tenue vestimentaire.

Objectif du collège :

se connaître (ce que je peux faire), trouver les métiers correspondants à mes capacités et enfin choisir les filières d'enseignement accessibles. Il est important de ne pas se tromper dans les orientations (avoir une image fausse des métiers ou avoir une orientation par défaut).

Remarque : dans la vie professionnelle, on demande beaucoup de compétences même à un petit niveau. Au collège, il faut apprendre à apprendre et il faut apprendre à être apte à s'adapter aux 10 métiers que l'individu va aborder dans sa vie professionnelle. Le socle du collège doit être solide en terme de contenu, de savoir-faire. Il n'existe pas de passerelles au niveau du collège.

- Actuellement ou bien l'élève est dans le système ou bien il en sort : « ça passe ou ça casse » ;
- Les familles et les enfants en difficulté n'ont pas connaissance des stratégies et des filières ;
- Faire venir les entreprises au collège pour présenter les métiers ?
- Apprendre à l'élève à se connaître et à connaître les métiers : quelle filière peut me permettre d'accéder à tel métiers ? = leur donner des outils de recherche : partenariats à développer ;
- Deux écueils à éviter : l'orientation sans choix, l'orientation qui part d'idées fausses ;
- Mais le collège c'est aussi (surtout ?) un lieu d'accumulation des connaissances, devant permettre le maximum d'ouvertures pour aller « le plus loin possible » : le rôle du collège c'est de donner un socle solide.

➤ **Thème n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

- Essentiellement des rappels de ce qui s'est dit mardi dernier ;
- Pour que la sanction soit efficace il faut qu'elle soit comprise : importance de la médiation, rappel que la sanction a également un rôle dissuasif vis à vis de l'ensemble de la communauté.
- Le conseil de discipline est une fin non comprise et trop solennel, c'est le couronnement d'un échec. L'élève reste souvent devant le collège pendant les 15 jours nécessaires à trouver un autre collège. N'y a-t-il pas un lieu où on pourrait mettre ces élèves. Sur l'académie de Paris, il y a 750 élèves exclus par an.

Le prof de gym fait remarquer que la violence est intrinsèque à chaque individu et que l'on ne peut pas la laisser s'exprimer en la ritualisant.

Propositions :

Mettre 24 élèves par classe afin d'établir une équité de traitement entre établissements,

Prévoir un espace vital minimum par élève,

Continuer de développer les partenariats collège vers les associations, les entreprises et autres établissements scolaires,

Décider de moyens tels que l'élève soit au centre des préoccupations,

Equiper chaque professeur d'un ordinateur portable,

Former les professeurs aux nouveaux outils d'éducation,

Former les professeurs au partenariat entreprises, associations,

Former les professeurs à l'orientation.

Priorités à dégager :

- ↳ Les effectifs par classe doivent être au niveau de la moyenne nationale : pas plus de 24 élèves par classe ;
- ↳ Importance, maintien et développement des partenariats (lycées professionnels, associations, entreprises) ;
- ↳ Importance de la cohésion des équipes éducatives ;
- ↳ Formation nécessaire pour les enseignants pour tout ce qui a trait à l'orientation, les partenariats, l'aide aux élèves ;
- ↳ Réflexion à avoir sur les politiques / équipement des établissements/ nouvelles technologies : cohérence dans la durée.