
CIRCONSCRIPTION DE BOURGES CHER NORD

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Fiche n°12 :

- ⇒ Ecole ghetto
- ⇒ Les parents restent à la porte de l'école
- ⇒ Aucune évocation de la pédagogie devant les parents
- ⇒ Pour les parents qui s'investissent, impression de gêner l'enseignant
- ⇒ Parents uniquement sollicités pour l'organisation d'évènements périscolaires
- ⇒ Les enseignants notent le peu de participation des parents aux réunions organisées
- ⇒ Education Nationale = usine à gaz
- ⇒ Parents consommateurs et peu constructeurs

Fiche n°13 :

- ⇒ Réseaux d'aide incomplets
- ⇒ Manque de moyens en personnel à l'école et en périscolaire
- ⇒ Mise en doute du système d'homogénéité de l'apprentissage par âge
- ⇒ Enseignants insuffisamment formés à la psychologie pour la prise en charge des enfants en grande difficulté
- ⇒ Les enfants en difficulté ont du mal à affronter l'école
- ⇒ Mauvais repérage de la responsabilité des divers acteurs face à la scolarité
- ⇒ Problème des devoirs à la maison toujours existants malgré la loi
- ⇒ Médias, NTC, notamment l'informatique = complément formidable de communication
- ⇒ Mise en doute de l'utilité du redoublement car dévalorisation de l'enfant
- ⇒ Difficulté à gérer l'hétérogénéité d'une classe ou d'une école
- ⇒ Evocation de l'illettrisme en fin de primaire

Fiche n°20 :

- ⇒ Education prioritaire pour l'avenir
- ⇒ Depuis 1995, la croissance du budget est en panne et les résultats sont en régression
- ⇒ Inégalité et injustice des moyens, surtout dans les écoles élémentaires = la décentralisation existe déjà
- ⇒ Exploitation des jeunes en apprentissage
- ⇒ Manque de temps des employeurs pour former les apprentis
- ⇒ Problème de la volonté réelle des entreprises de favoriser les passerelles vie professionnelle/études

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- ⇒ Faire en sorte que l'école s'ouvre et se dirige davantage vers un partenariat parents/enseignants

- ⇒ Développer la communication entre enseignants et parents
- ⇒ Désir de co-responsabilité des acteurs (parents, enseignants, enfants)
- ⇒ Souhait des enseignants d'une participation plus active des parents
- ⇒ Réflexion sur d'autres manières d'accueillir les parents démunis face à l'échec de leurs enfants
- ⇒ Revoir le système de représentation des délégués de parents d'élèves insuffisamment impliqués

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- ⇒ Détecter les enfants en difficulté le plus précocement possible
- ⇒ Souhait d'intégration des élèves souffrant de handicap ou en grande difficulté scolaire
- ⇒ Meilleure autonomie des enseignants
- ⇒ Demande de formation spécialisée pour les enseignants concernant les enfants en difficulté
- ⇒ Développer les réseaux d'aide
- ⇒ Idée de classe unique = raisonnement par niveaux plutôt que par classe
- ⇒ Revalorisation du travail manuel
- ⇒ Souhait de davantage de structures spécialisées au sein de l'école
- ⇒ Utilité des graphologues dans le cadre scolaire afin de détecter le type de difficultés rencontrées par l'enfant

20 Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- ⇒ Ne pas laisser les budgets des écoles soumis à la volonté des communes en aménageant une règle a minima
- ⇒ A contrario, ne pas uniformiser les budgets car les besoins sont différents en fonction des écoles
- ⇒ Avoir la possibilité de juger l'efficacité de l'utilisation des moyens, à commencer par le Ministère
- ⇒ Augmenter les moyens des réseaux d'aide
- ⇒ Revoir les indemnités kilométriques des enseignants spécialisés afin de faciliter les déplacements
- ⇒ Ne pas spécialiser les enfants trop tôt du fait d'un besoin de maturité pour la réussite scolaire et professionnelle

Remarques complémentaires sur le débat :

- ⇒ Forte proportion d'enseignants
- ⇒ Horaire de réunion trop avancé (18 h) pour permettre une participation des parents actifs

Trois priorités pour l'Ecole :

- 1 - Développer les moyens en direction des enseignants**
- 2 - Amplifier le partenariat parents/enseignants**
- 3 - Meilleure prise en compte de l'enfant en difficulté**