

COMPTE RENDU DU DEBAT SUR L'ECOLE

1/ Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Lieu où l'on acquiert des connaissances
- Lieu où on apprend à **vivre en société** (accepter les contraintes de groupe) : les enfants sont très libres dans la famille et ont du mal à se plier aux règles de l'école. Apprendre la citoyenneté, qu'elle ne s'arrête pas aux portes de l'école (politesse, entraide, respect...)
- Ne pas penser en terme de rentabilité, d'efficacité.
La mission de l'école est plus large : comment privilégier l'épanouissement de l'enfant ? suivre son rythme ? sans le faire « entrer dans un moule » ?
- L'école doit être en adéquation avec les besoins de la société (évolution rapide).
- Trouver l'équilibre entre l'autorité de l'institution et sa liberté individuelle (éducation trop permissive, recentrer les comportements).

2/ Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Missions de l'école

- Apprendre à apprendre pour être **adaptable** dans une société qui évolue rapidement :
 - Passerelles possibles entre filières,
 - Alternance.Valoriser les filières techniques et manuelles.
Orientation à revoir plus tôt (6^{ème} – 5^{ème}). Faire connaître les métiers (contact, stage).
Ne pas faire une orientation par la négative.
- Former le citoyen.
L'école est souvent à contrecoup des comportements quotidiens.
Importance de l'apprentissage de la **citoyenneté** (le respect de l'autre est fondamental).
(Veiller à la taille des établissements).

Ouverture sur l'Europe

- Apprentissage des langues,
- Correspondance, jumelage
- Internet,
- Mondialisation Europe au programme,
- Equivalence des diplômes,
- Etudes supérieures à l'étranger.

3/ Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

- Accompagner (et proposer des solutions) les enfants en difficulté quand les familles sont défaillantes (réseaux d'aide).
- Aider sans mettre dans des ghettos (groupes de besoins).
- Réduire les effectifs.
- Possibilité d'un maître supplémentaire (surtout en CP et en 6^{ème} : classes charnières).
- Motivation nécessaire des enseignants de l'équipe éducative mais aussi des parents...

.../...

12/ Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

16/ Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Relations à établir : par le dialogue, par la clarté dans le discours.
- Relations améliorées quand l'équipe pédagogique est stable.
- Utiliser les compétences des parents (métiers, loisirs).
- La réunion de classe à la rentrée est très appréciée. Demande de réunions trimestrielles.
- Les contacts sont meilleurs quand ils commencent tôt (maternelle).

8/ Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Redoublement : l'autoriser quand c'est nécessaire (surtout au CP).
- Laisser l'enseignant juge.
- Le présenter comme une chance et non comme un échec.