

**Synthèse du débat : école maternelle H. Wallon**  
**samedi 13 décembre 2003**

**Synthèse de la discussion sur le sujet n° 15 :**

**TITRE : comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

*État des lieux général :*

- Points d'accord : le titre de ce sujet pose la question de fond du rapport à la loi et de l'autorité. A l'école, les élèves appréhendent la loi à travers le règlement intérieur. Il est nécessaire de travailler ce règlement avec les élèves et que les enseignants s'engagent réellement dans ce règlement. Les enfants doivent percevoir une réelle cohérence entre adultes (enseignants et parents).

Des réponses existent déjà au sein de l'école, à ces problèmes de violence :

- les conseils d'enfants : pourquoi n'a-t-on pas débattu sur l'école dans l'école avec les élèves ?
- les débats réglés institués au cycle 3 conformément aux nouveaux programmes,
- la création de postes de médiation violence.

En revanche, la suppression des emplois-jeunes entraîne une moindre présence adulte pour encadrer les élèves, donc des difficultés face aux phénomènes de violence. Or, la violence est un symptôme de la société qui entre dans l'école ; mais la première violence est le chômage : une société qui ne donne pas de travail à tous les citoyens ne permet pas l'intégration de tous. La violence de l'élève est aussi un symptôme résultant de la haine développée par l'enfant en difficulté à l'égard d'une société qui ne le comprend pas, qui ne l'aide pas (absence de détection ou de prise en charge adéquate)

- Points de désaccord :
  - pour quelques participants, l'école pose le problème de la violence institutionnelle, l'école manque d'estime pour elle-même ; pour d'autres le problème ne se situe pas au niveau de cette estime mais dans la suppression des moyens alloués à l'école

- pour quelques enseignants, on demande trop aux enseignants du primaire, une partie de l'enseignement (arts plastiques, musique, EPS) devrait être confiée à des intervenants, pour d'autres, il faut se recentrer sur les missions de l'école et de l'enseignant polyvalent.

*Propositions*

- Points d'accord :
  - il faut effectuer un véritable travail de prévention auprès de familles, créer des lieux et des moments de rencontres entre parents et enseignants au sein de l'école ou dans la ville (« café de parents »)
  - il est nécessaire de changer les mentalités de la société et des enseignants en particulier : le regard porté sur les filières professionnelles doit changer. Aujourd'hui, celles-ci apparaissent comme des orientations par défaut (filières « poubelles »), elles devraient être des orientations par choix.

*Propositions de mesures concrètes*

- Multiplier les structures d'aide à la parentalité
- Créer des postes de psychologues, infirmières, assistantes sociales, enseignants au lieu de les supprimer
- Améliorer la formation des enseignants en la prolongeant au-delà d'une année en IUFM pour les former à la psychologie de l'enfant, à la gestion du groupe

- Décharger de classe les enseignants directeurs d'école

### **Synthèse de la discussion sur le sujet n° 16 :**

#### **TITRE : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

##### *État des lieux général :*

- Points d'accord : - ce sont toujours les mêmes parents qui sont en relation avec l'école, le problème est de motiver les autres à rencontrer les enseignants.  
- les enseignants ont certes une mission d'éducation mais il faut éviter de tomber dans le piège de la confusion des rôles et des missions : chacun (parent, enseignant) doit tester à sa place.
- Points de désaccord : la difficulté des rencontres parents/enseignants est pour quelques participants un problème de temps, pour d'autres, elle tient à la méfiance des parents à l'égard de l'école : les enseignants limitent trop souvent les rencontres avec les parents aux cas où l'enfant pose problème.

##### *Propositions de mesures concrètes*

- Multiplier les rencontres parents/enseignants : fréquence mensuelle par exemple
- Créer légalement une décharge sur le temps de travail pour permettre aux parents en difficulté de rencontrer les enseignants dans l'école pour un vrai partenariat
- Instaurer une permanence pour accueillir les parents dans l'école
- Libérer les enseignants, le samedi matin par exemple (avec récupération sur le temps de vacances) pour organiser les rencontres avec les parents

#### **Remarques complémentaires sur le débat : Note d'ambiance**

Les participants montrent une défiance certaine à l'égard de ce débat : il est difficile de croire en sa pertinence et son intérêt. Il ne servirait qu'à cautionner la future loi d'orientation. Cependant, tous s'accordent pour y participer quel, que soit l'usage qui en sera fait par les politiques.

On note et on déplore l'absence de relais forts en particulier des hommes politiques pour inviter tous les citoyens à prendre part à ce débat.

L'information relative au débat est insuffisante (manque de relais par les médias, pas de courrier officiel aux familles, pas de traduction de l'information en différentes langues pour toucher tous les parents), de plus la totalité des synthèses du débat se trouvera sur le net ce qui limite l'accès à celles-ci et représente un certain élitisme de l'information.

#### **Priorités sur l'école : (1 phrase)**

- 1. L'école doit bénéficier de moyens humains supplémentaires : création de postes d'enseignants pour alléger les effectifs, création de postes d'aide-éducateurs pour un meilleur encadrement des élèves, création de postes de psychologues, infirmières, médecins, assistantes sociales pour une meilleure prévention, et un meilleur suivi des élèves en difficulté.**
- 2. Les enseignants doivent bénéficier de temps supplémentaire pour les concertations entre professionnels et pour établir de véritables relations de partenariat avec les parents**
- 3. La formation des enseignants du primaire doit être améliorée : il faut plus de temps pour former les professeurs des écoles à la psychologie de l'enfant et à la gestion de groupe en particulier.**