

**ARRONDISSEMENT : 19 ARRD DE PARIS  
REUNION COLLEGE PUBLIC**

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**

**COLLEGE CHARLES PEGUY ( 69, av Simon Bolivar, 75019 PARIS)**

**RELEVÉ DES DEBATS**

**1<sup>ère</sup> demi-journée : Mardi 9 Décembre 2003**

Mr Cagniard, Principal du collège introduit la séance en présentant les 2 animateurs du débat : Mr Crozet (responsable de la Bibliothèque François Villon) et Mr Lecomte (responsable du Centre Social Belleville).

Ceux-ci précisent l'objet général de ce débat national – établir un diagnostic partagé et proposer des pistes de réflexion pour l'avenir en vue de l'élaboration d'une nouvelle loi d'orientation – rappellent les éléments ressortant du rapport du Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole et proposent de débattre des 3 thèmes retenus par le Conseil d'Administration du Collège.

**➤ Thème n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

*Introduction* : Comment se fait-il que l'on se pose aujourd'hui la question de la motivation des élèves voire de l'ennui ?

Les pistes à explorer :

- Méthodes pédagogiques, évaluation,
- Rapports enseignants/enseignés, parents/enfants, question de l'autorité,
- Approche « autoritariste » / approche « ludique »,
- Hétérogénéité des classes : pédagogie différenciée,
- Autonomie des élèves et ses limites,
- Programmes, Rythmes scolaires, taille des classes.

*Débat* :

- Quel rôle la société assigne-t-elle à l'école (politiques, parents, enseignants) ? Il faudrait définir les missions de l'école ;
- Instruire, éduquer, former : donner aux élèves le plaisir d'apprendre pour donner le désir d'utiliser plus tard les savoirs acquis : l'élève est motivé s'il perçoit qu'il pourra utiliser le savoir transmis ; Il faut se servir des pré-requis et de l'appris par cœur pour montrer l'utilité grâce à des exemples choisis ;
- Pourquoi ont-ils perdu leur motivation ? les préalables à la motivation, l'école n'est pas un « champ clos » = les élèves ne sont pas que sous l'influence de l'école ;
- Il existe différents types de motivation : fonctionnelle (même de bons élèves limitent leur motivation au fait de simplement s'adapter/ résultats attendus), à court terme (les élèves en difficulté ne se projettent pas dans l'avenir) , à long terme ;
- Il faut motiver les élèves moyens qui se limitent au minimum ;
- Ce n'est pas par manque de dynamisme des élèves : comment canaliser cela ?
- Comment faire face à la massification et à l'hétérogénéité ?
- A quelle condition le redoublement peut-il être efficace ?
- Importance de l'implication des parents / scolarité de leur enfant , mais beaucoup de parents ont une méconnaissance du fonctionnement de l'école, il y a des craintes, des barrières. Des efforts à faire pour intégrer les parents ;

- Rappel de l'importance des effectifs à Charles Péguy (28 élèves par classe), besoin de formation professionnelle pour les enseignants et de moyens horaires (pour concertation, vie de classe, etc..).
- On remarque des élèves de 6ème qui ne comprennent pas la lecture ;
- On demande aux élèves d'être héroïques à savoir de suivre des cours qu'ils ne comprennent pas tout en restant très calmes. Même s'ils n'ont pas le niveau requis, ils passent quand même ;
- On demande aux collègues de réussir là où le primaire a échoué pendant 5 ans.
- Ces remarques ont été faites régulièrement depuis 20 ans sans que la moindre action soit prise ;

*Synthèse :*

- Beaucoup d'interrogations ;
- Mot récurrent : Hétérogénéité ;
- Besoin de cadre, de règles de fonctionnement ;
- Savoir utilitaire / plaisir d'apprendre (« soif d'apprendre, joie de comprendre »).

Quelques solutions sont proposées :

- réduire les effectifs par classe
- former les professeurs à ces nouvelles conditions.
- attribuer de nouveaux moyens horaires.

### ➤ **Thème n° 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**

*Débat :*

- Les professeurs se sentent démunis sur la question de l'orientation : connaissance incomplète des filières et des établissements de second cycle ;
- Le rôle de la conseillère d'orientation est à développer ;
- Faut-il orienter plus tôt : l'expérience allemande ne plaide pas en ce sens ;
- L'orientation est indissociable d'un projet ;
- Le paradoxe est qu'on demande aux plus en difficulté de formuler un projet tôt : besoin de partenariat avec les lycées professionnels (mini-stages, alternance) permettant de se positionner et de « faire le tri » pour faire un choix positif ;
- L'orientation par défaut engendre des forts taux d'absentéisme dans les filières BEP ;
- Comment briser les représentations sociales (souvent fausses) sur certains métiers : nécessité de revaloriser l'image des filières professionnelles amenant à bac pro puis BTS ;
- Nous sommes dans un pays où le diplôme est tout ;
- Rejet fréquent du secteur industriel ;
- Orientation « sexiste » : les filles vers certaines filières, les garçons vers certaines autres souvent saturées ;
- Nécessité de passerelles permettant les ré-orientations ;
- Initiative prise par 2 enseignants de permettre, sur la base du volontariat, à des élèves de 5<sup>ème</sup> de réfléchir sur les métiers et de favoriser ainsi une remotivation ;
- Mr Lecomte signale l'initiative de « Belleville Insolite » qui amène des élèves du quartier à découvrir certaines activités artisanales et commerçantes et l'existence du site « aide aux devoirs.com » qui dans sa partie « orientation » inclut des témoignages sur les métiers ;
- On note un refus systématique des parents de l'orientation en BEP industriel pourvoyeurs d'emplois ;
- On note aussi des échecs d'orientation due à l'idée fausse que les élèves peuvent se faire d'un métier ;
- Le stage en 3ème est-il vraiment adapté ? Pour certains le choix est plus la facilité et la proximité géographique qu'un choix réellement voulu ;
- En cas d'échec d'orientation, il existe des possibilités de passerelles : BAC PRO vers BTS ;

- Les élèves âgés n'ont pas trop le droit de se tromper ;
- Certaines orientations sont vécues comme des relégations ;
- Enfin, dire aux élèves que le diplôme n'est pas une fin et que la formation permanente existe ;
- Il faut que les enfants aillent voir sur place les gens qui travaillent.

*Synthèse :*

Une orientation satisfaisante des élèves demande du temps et de l'investissement. Nécessité de développement au niveau de la communauté scolaire et nationale.

### ➤ **Thème n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

*Introduction :* Au-delà du traitement médiatique, y-a-t-il partout augmentation des actes de violence et des incivilités ? Quelles sont les causes externes et internes ? Quelles solutions ?

*Débat :*

- Le CPE constate que les incivilités commencent plus tôt (les 6<sup>ème</sup>) et qu'il faut distinguer entre les différentes formes d'incivilité (grossièretés entre élèves, grossièretés proférées envers des adultes) et les violences physiques heureusement plus rares ;  
Il est souligné le manque de place et d'espace à Charles Péguy ;  
Une solution peut être la mise à disposition d'un lieu calme et géré par les élèves.
- Le CPE se demande s'il est encore besoin d'institutionnaliser une solution qu'ont déjà trouvé les élèves par eux-mêmes en se trouvant des petits coins (couloirs) au calme.
- Le manque de connaissances amène à un appauvrissement du langage qui lui-même peut amener à la violence verbale ;
- Il peut exister une violence des plus grands / plus petits ;
- Il n'y a pas nécessairement corrélation entre l'échec scolaire et la violence ;
- A Charles Péguy il existe un « front uni » qui lie les adultes du collège (administration, enseignants, CPE, surveillants, ATOSS) pour prévenir et sanctionner lorsque nécessaire ;
- Le nombre de surveillants est insuffisant ;
- La mixité sociale doit continuer à exister à Charles Péguy (pas de rupture dedans/dehors) ;
- Importance de la présence hors et dans le collège des associations (centre social Belleville, Jeunesse Feu Vert) qui interviennent notamment dans l'aide aux devoirs, le soutien aux familles et aux enfants ;
- Rôle des intervenants extérieurs : exemple : Commissaire du quartier.
- Ces partenariats extérieurs doivent être pérennisés à long terme (ex du gendarme qui arrive au cours des années à dialoguer de plus en plus facilement avec les élèves).

*Synthèse :*

- Adultes soudés : ne pas laisser de failles ;
- Prévention, Echelle des sanctions ;
- Il faut plus de surveillants ;
- Mixité sociale ;
- Conserver et développer les partenariats avec les associations et les intervenants extérieurs.

Mr Cagniard clôt les débats en remerciant les deux animateurs pour la qualité de leur contribution et rappelle que la 2<sup>ème</sup> demi-journée de débat aura lieu le samedi 13 décembre de 9h30 à 12h30.

### **Priorités à dégager :**

- ↳ Les effectifs par classe doivent être au niveau de la moyenne nationale : pas plus de 24 élèves par classe ;
- ↳ Importance, maintien et développement des partenariats (lycées professionnels, associations, entreprises) ;
- ↳ Importance de la cohésion des équipes éducatives ;
- ↳ Formation nécessaire pour les enseignants pour tout ce qui a trait à l'orientation, les partenariats, l'aide aux élèves ;
- ↳ Réflexion à avoir sur les politiques / équipement des établissements/ nouvelles technologies : cohérence dans la durée.