

**DEBAT NATIONAL**  
**SALLE POLYVALENTE. MOUSSEY-BATAVILLE**  
**Circonscription de SARREBOURG Ouest - Moselle**  
**samedi 6 décembre 2003      9 h – 12 h**

Présentation par M. l'Inspecteur, remerciements, enjeux du débat qui n'est pas une tribune ni un forum. Procédure démocratique nouvelle : accès direct par le NET. Questions et propositions les plus concrètes possibles.

Débat animé par **M. Jean-Marie JAYER**, secrétaire C.C.P.E.

**Question n° 5 et question 6 .1**

Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Quelles sont les matières fondamentales ?
- Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ?
- Comment s'assurer de leur maîtrise ?
- Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?
- Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?

Parent délégué :

On parle de plus de bacheliers. On ne regarde pas les lacunes du passé mais on regarde tout de même vers l'avenir. Ne faudrait-il pas s'attacher plutôt à travailler la lecture qui est la base de tout ? Il n'y a pas assez de devoirs à la maison. Cela obligerait les parents à davantage s'investir. Les devoirs pourraient être un pont entre l'école et la famille : partenariat.

Parent :

Les devoirs peuvent être effectivement un lien mais il ne faut pas jeter la pierre aux parents qui n'arrivent pas à aider leurs enfants. Certains parents étaient déjà en échec scolaire. Essayons d'aider ces parents par le biais associatif par exemple.

Parent d'élève :

Il ne faut pas jeter la pierre effectivement. Montrons aux parents comment faire travailler les enfants, cela permettrait de prendre conscience des lacunes, de responsabiliser.

Enseignante :

Le sujet des devoirs est un problème récurrent les enseignants subissant la pression des parents. Les devoirs écrits sont effectivement interdits, les enfants travaillant déjà six heures par jour mais d'autres devoirs sont donnés. L'important n'est pas un problème de devoirs mais plutôt d'être intéressé par ce que fait l'enfant en classe, lui montrer également que lire est important en lisant soi-même et en montrant l'exemple.

Parent d'élève :

Pour atteindre l'objectif fixé (>70% au bac), l'école va-t-elle diminuer les exigences ? Qui va définir les exigences ?

Parent :

La question de la diversité des élèves me choque un peu. N'est-ce pas à aux élèves de s'adapter à l'école et non pas l'inverse ? Il y avait des valeurs importantes auparavant. A partir du collège, il n'y a plus assez de respect, ce qui nuit aux apprentissages.

Enseignante :

L'important est de prendre l'enfant là où il est et le faire monter le plus haut possible.

Parent délégué :

C'est vrai que les enseignants essaient de s'adapter à la diversité. Au primaire et dans les collèges de taille humaine c'est probablement le cas. Dans les grosses structures, on ne vient pas chercher les élèves qui ont des difficultés. Si l'élève n'y arrive pas, tant pis.

*Suggestion : Implanter des écoles et des lycées ou collèges à taille humaine avec des classes moins surchargées.*

Il y a aussi le problème du transport qui est beaucoup trop long.

Enseignant :

Les connaissances de base c'était dans le temps la lecture, les mathématiques, l'écriture. Aujourd'hui, ne fait-on pas trop de choses tendant vers un savoir encyclopédique ? Il faut donner des outils et des méthodes, prenons la lecture comme un outil qui permet d'acquérir des compétences dans d'autres domaines avec plaisir. Un savoir-faire pour créer.

Parent :

On demande aux enfants de tout connaître pour qu'ils touchent à tout. C'est effectivement un moyen de donner la chance à tout le monde.

Enseignant :

Peut-on prévoir ce dont on aura besoin plus tard ? Il faut développer la curiosité scientifique pour comprendre son environnement. Il faudrait développer les matières artistiques car il y a de plus en plus de métiers dans le domaine de la créativité.

Enfant :

Il n'y pas assez d'Histoire à l'école.

Enseignant :

Je n'ai pas assez de temps de faire ce que je voudrais. J'aimerais faire de l'histoire, des arts plastiques,... mais il y a de plus en plus de choses qui se rajoutent. Il faudrait dégager des priorités

Parent :

N'y a-t-il pas trop de rigidité ? Un élève a besoin d'exister. Tel élève a tel problème ? L'aider par le jeu à trouver sa place. Chaque élève est différent. Diversifions les programmes. Il faudrait leur montrer d'autres choix pour qu'ils puissent faire leur choix plus tard : métiers de la menuiserie par exemple.

Permettre aux élèves de rencontrer les conseillers d'orientation pour sensibiliser les jeunes sur certains métiers.

Il faudrait aider les enfants à trouver leur propre chemin, ne pas décider trop tôt de leur avenir, installer des procédures moins rigides et leur donner envie de faire. Certains élèves sont freinés dans leur élan. Ils ne correspondent pas à ce que les adultes attendent d'eux.

Est-ce que l'état est prêt à suivre d'autres formations ?

Il faut poser des jalons et épauler les enfants plus tôt, conseiller d'orientation dès la 6<sup>ème</sup>.

Enseignant :

C'est effectivement trop rigide. Cas d'un étudiant qui a échoué car il n'avait pas choisi la bonne option au lycée par manque d'information

Grand-parent :

Les fondamentaux c'est le français et l'écriture. Quand on rédige un CV, on doit maîtriser l'orthographe car le but principal de l'école c'est de former à un métier.

Parent :

Les enfants peuvent apprendre ailleurs qu'à l'école. Accueillir les élèves dans les entreprises très tôt pour découvrir de nombreux métiers (entreprises, associations, artistes), pour cela créer un nouveau métier

Parent délégué :

Pour les rendre curieux il faut que cela reste ludique. On peut aussi le faire à l'école.

Enseignante :

L'école n'est pas là pour bourrer le crâne aux enfants. L'école est là pour faire acquérir ce que les enfants ne peuvent pas acquérir ailleurs. Elle assure une égalité face à un certain savoir.

Parent :

Les jeunes sont face à quelque chose de rigide, surtout au niveau du collège.

Citoyen :

Doit-on toujours prouver ses capacités en écrivant ? Un tourneur a-t-il besoin de prouver par écrit ses qualités professionnelles.

Caler nos exigences sur ce qu'est un citoyen, comment adapter tout le monde à la société. A partir de quel âge doit-on « formater » les enfants alors qu'on ignore complètement le futur.

*Proposition : conserver les médias qui permettent d'accéder à la lecture : sciences, histoire ...*

Comment acquérir les compétences en lecture : le Bled ou l'exposition ?

Importance d'une ouverture culturelle même dans la vie professionnelle

Parent délégué :

On fait découvrir aux élèves plusieurs choses mais ce n'est pas tout savoir sur chaque chose. Par exemple l'allemand, on fait découvrir la même chose sur trois ans.

Enseignante :

A l'école on veut faire des citoyens et non des salariés. On ne doit pas enfermer trop les enfants dans une seule voie.

Aidons les enfants à coopérer et leur montrer que la lecture sert à quelque chose. Il faut que ce soit su et reconnu.

Enseignante :

Découvrir et faire découvrir mais l'enfant apprend avant tout à l'école. La société amène aussi des problèmes : SMS par exemple. L'école ne s'est pas déchargée par rapport à la langue française.

On peut s'interroger sur le monde extérieur à l'école .

Grand-Père :

La méthode globale !! Ne suivons pas les méthodes aveuglement. Priorité à l'utile ou priorité à l'agréable ?

Parent délégué :

Il ne faut pas faire un choix entre l'utile et l'agréable. On a fait découvrir la lecture à mon enfant en lui proposant un livre qui lui a plu. Le fondamental dans le ludique ce que les enseignants font très bien.

On ne peut pas tout demander à l'école. C'est aux parents de dire aux enfants ce qui est interdit à l'école (un téléphone, une calculatrice au cp). Tout n'est pas de la responsabilité des enseignants. Le ludique mais également apprendre. Développer la communication entre les parents et les enseignants : les cahiers peuvent servir à cela.

Enseignante :

On ne passe pas plus de temps à l'école qu'à la maison

Parent délégué :

Si on cumule le transport et la cantine, si !

Parent :

Au primaire, ce n'est pas trop mal mais au collège cela m'inquiète car les parents ne sont pas suffisamment épaulés. Y a-t-il trop d'élèves, de trop gros établissement ?

Enseignant :

Mettre en place un pont entre le primaire et le secondaire : 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> avec deux ou trois profs de l'élémentaire et du secondaire, ce qui permettrait un passage en douceur vers le secondaire. les programmes ce ne sont pas les manuels : pression des parents alors que l'on devrait travailler par cycle.

Association:

Envoyer un enfant chez un artisan nécessite un suivi de l'école. Il faudrait plus de partenariat entre l'école et les associations. Ce qui manque ne devrait pas être pris en charge par les associations, il faudrait ce que l'école dise ce qu'elle attend d'une association.

Parent :

Il faut s'arrêter, prendre le temps de réfléchir.

*Proposition : Apprendre aux parents à raconter un conte par le biais d'une association ou d'une collectivité.*

*Faire un état des associations disponibles et mettre en cohérence leurs buts avec les écoles et les communes*

## **Question N° 12 :**

- Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?
- Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?
- Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? Doit-on les y aider ?

Parent :

Rencontrer davantage les enseignants. Le secret professionnel est à réaffirmer. (propos des parents et relations avec les enfants). Etre plus constructif, voir le côté positif de l'enfant. Les parents ne savent pas toujours vers quoi doivent tendre les enfants, certains parents doivent être aidés.

Manque de régularité des relations

Parent

Organiser des groupes d'études le soir. Associations, groupes de parents, bénévoles ? c'est l'affaire de tous.

Représentant parents

La feuille de suivi est très bien. C'est plus motivant pour l'enfant d'avoir un bulletin au niveau des enfants que des croix dans un tableau.

Papi + parent

C'est plus valorisant pour les enfants d'avoir des remarques que des notes

Enseignant

Problème de temps pour remplir bulletins détaillés

Papi

Importance pour les parents de savoir commenter les bulletins

Enseignant

Savoir pour qui on fait les évaluations, pour les élèves ou les parents ? L'école doit y réfléchir.

Représentant parents

Le métier d'enseignant est complexe. Il faut davantage de communication à propos des bulletins

Parent

*Proposition : la communication peut se faire à travers des boîtes aux lettres devant les écoles.*

Parent

Renforcer l'autorité des enseignants. Les parents ici présents sont intéressés par l'éducation de leurs enfants mais ils sont peu nombreux. Les parents doivent suivre les enfants à la maison et laisser les enseignants travailler, leur faire confiance, ils sont suffisamment inspectés. Difficile de mettre en place des associations. L'état devrait être garant des moyens mis à disposition des enseignants (trop grande disparité de moyens entre communes)

Parent

Il faut que l'école soit limpide pour rassurer les parents. Pas toujours possible de pouvoir parler des difficultés (nécessité d'un médiateur ?) Confier son enfant à une personne étrangère est angoissant

Parent

On donne parfois trop d'importance aux parents. On ne peut pas demander l'avis de chacun. Il faut faire confiance.

Représentant parents

Certains parents ne s'investissent pas à l'école et se permettent de critiquer. Nécessité d'un dialogue pour développer la confiance.

Parent

Se demander pourquoi ceux-ci ne s'investissent pas. Ne pas répéter sans cesse le constat

Enseignant

Les portes de l'école sont ouvertes, rappel du rôle des délégués de parents. Les enseignants ne peuvent pas faire la démarche d'aller voir tout le monde. Les dates et horaires de réunions et manifestations ne peuvent satisfaire tout le monde.

Parent

Les enseignants ne peuvent régler tous les problèmes, mais s'il y a « mal être » il faut quelqu'un pour l'entendre. L'agressivité doit être prise comme un mal être.

Papi

Les grands-parents ont un rôle à jouer (les parents travaillent par ex), ils n'ont pas été invités formellement à ce débat.

Représentant parents

Il ne suffit pas de dire que la porte est ouverte, certains ne viendront pas spontanément pour de nombreuses raisons. Les associations doivent aussi faire le lien et faire la démarche

Parent

Au niveau des villages, il y a tout un tissu social à reconstruire avec toutes les générations.

Enseignant

Les cahiers (liaison, vie), carnets, billets sont aussi là pour faire la liaison école/parents. A partir du moment où il y a un blocage ou un refus, on ne peut plus rien faire

Parent

Nécessité d'un relais si absence de dialogue (professionnels comme psy, ...)

Représentant parents

Les moyens de communication en cas de problème sont nombreux mais il est important d'avoir une communication plus diffuse et plus régulière (signer cahiers, devoirs) pour que les parents s'interrogent sur le travail de leur enfant.

### **PRIORITES POUR L'ECOLE :**

- Redéfinir rôles et obligations des parents et des enseignants dans et hors l'école.
- Ouvrir une réflexion sur la manière dont l'école pourrait créer un réseau de communication avec ses partenaires.
- Redéployer le réseau des EPLE en implantant des établissements à taille humaine plus proches et plus accessibles.