

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement :Nice

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

05 : Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Numéro et titre du troisième sujet traité

13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficultés ?

Remarques complémentaires sur le débat

Question N°13 : Les priorités :

- Dépister très tôt (avant le collège ou le primaire) les difficultés.
- Un élève ne peut quitter le premier cycle de primaire sans savoir lire et écrire. → Peut-être réformer les méthodes d'apprentissages de certains fondamentaux. → Réhabiliter les méthodes traditionnelles d'acquisition des bases.
- Développer le soutien scolaire.
- Manque de structures d'accueil pour les jeunes en difficulté.
- Reformuler l'orientation des jeunes : pas la peine de leur imposer un cursus en collège trop long pour leurs attentes. Orientation plus rapide vers l'apprentissage (dès la cinquième).
- Etudes plus ciblées.
- Mettre en place plus de passerelles entre les orientations.
- Réaménagement des structures existantes pour y accueillir les handicapés et créer de nouvelles structures.
- Former du personnel adapté et compétent pour la prise en charge des élèves handicapés.

Question n°5 : Les priorités :

Notion de réussite

S'attacher à la réussite de tous les élèves

même si cela semble utopique à certains des participants
grâce à la cohérence des enseignants, des enseignements

S'attacher à ce que tous les élèves sachent lire et comprendre

Donner les connaissances, les compétences nécessaires pour que l'élève puisse faire un réel choix d'orientation afin de faire disparaître les choix par l'échec

Créer des structures adaptées pour que les élèves en difficulté puissent être motivés, réussir

Valoriser le travail manuel et technique au collège afin de faciliter l'orientation

Intégration des nouveautés

Ancrer l'école dans la réalité concrète économique, technologique, sociale, culturelle... afin de mieux préparer à l'insertion dans la vie

Intégrer les nouvelles technologies dans l'enseignement

Transmission de valeurs

Redonner le sens des valeurs fondamentales en particulier le goût de l'effort, le sens du travail pour contrebalancer les effets négatifs de la TV, de l'environnement socio-économique

Connaissances et compétences

Les connaissances enseignées actuellement sont-elles toutes nécessaires ?

L'école doit-elle enseigner toutes les nouvelles connaissances

Certains constats sont faits, mais ne sont pas forcément partagés par l'ensemble des participants :

L'éducation physique et sportive est trop peu développée de même que les enseignements artistiques. Pour gagner en efficacité, il conviendrait de prendre le temps d'expliquer les objectifs de chaque enseignement.

Pour gagner en efficacité, l'élève doit travailler, apprendre avec plaisir.

Certaines connaissances peuvent être apportées par des intervenants extérieurs, « experts » dans leurs domaines.

D'autres propositions semblent emporter une plus grande adhésion :

Le langage apparaît comme la compétence fondamentale.

Lire-écrire-compter sont les compétences fondamentales qui devraient être acquises à la fin de la scolarité primaire, le collège ayant pour mission l'élargissement des connaissances.

Les langues vivantes font partie des connaissances fondamentales, leur enseignement devrait être repensé afin que les élèves aient une réelle capacité d'expression et de communication à l'issue de la scolarité obligatoire.

Il faut développer la connaissance des cultures actuelles.

Les nouvelles technologies doivent être enseignées, l'éducation manuelle et technique devrait voir son horaire développé.

Les élèves doivent être mieux préparés pour « affronter le monde actuel. »

Les élèves doivent être mis plus souvent en situation d'activité concrète (résolution de situations problèmes). Si les activités manuelles sont utilisées dans le domaine de la santé pour aider des malades, pour aider des handicapés, pourquoi n'applique-t-on pas cette idée à l'école ?

Il faut développer l'éducation à l'image,

enseigner les connaissances de base qui permettent de comprendre l'économie aujourd'hui, les sciences sociales (la relation à l'autre)

Parmi les constats négatifs faits par les parents présents, on notera en particulier :

Le langage propre à chaque discipline, la formulation complexe de certains énoncés, les élèves ne comprenant pas toujours ce qu'on attend d'eux.

L'absence d'informations claires sur les poursuites d'études, les aides possibles.

Le souhait que les horaires soient allégés.

Règles de comportement

Quelles règles sont enseignées ?

Comment faire adhérer les élèves à des règles de comportement lorsque celles-ci sont totalement méconnues, parfois bafouées par les familles, par la société ?

L'évaluation des règles de comportement devrait figurer sur le bulletin au même titre que les autres évaluations, elle devrait être commune à l'ensemble des professeurs.

Il faut redonner de l'autorité aux enseignants.

Remarque

Le rôle de la famille est primordial non dans l'apport de connaissances ou compétences, mais bien plutôt dans les valeurs qu'elle inculque : le sens du travail, le sens de l'effort. Les parents ont obligation (morale) de s'impliquer dans l'école. Il faudrait peut-être envisager une « école des parents ».

L'idée est que l'école peut difficilement transmettre des valeurs si celles-ci ne sont pas affirmées par la famille. Il appartient alors à l'école de combler les vides, les manques, mais c'est une tâche qui s'avère difficile.

Question n°8 : Les priorités :

- 1) Lutter contre les lacunes dès le plus jeune âge.
- 2) Ouvrir l'Ecole au monde des métiers
- 3) orienter certains élèves très démotivés par les apprentissages généraux plus tôt en maintenant les passerelles.
- 4) Améliorer la transition CM2/6^{ème}

Trois priorités pour l'École

1 L'école obligatoire doit donner à tous les moyens de choisir son orientation.

2 L'école doit mieux préparer à l'insertion dans la vie en développant les activités manuelles, techniques et physiques.

3 L'école doit participer à la transmission des valeurs fondamentales en collaboration avec les parents.