

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Thionville

Type de réunion

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Sujet 01 Valeurs de l'Ecole Républicaine

Questions posées :

1. Comment concilier autorité de l'Institution et Liberté individuelle à l'Ecole ?
2. Comment l'Ecole de la République peut-elle intégrer la diversité des expressions culturelles et religieuses, tout en résistant à l'emprise des communautarismes ?
3. Comment l'Ecole peut-elle concilier la nécessité de donner à tous une culture de base et assurer la promotion par le mérite ?

Questions 1 et 2 :

Comment concilier autorité de l'Institution et Liberté individuelle à l'Ecole ?

Comment l'Ecole de la République peut-elle intégrer la diversité des expressions culturelles et religieuses, tout en résistant à l'emprise des communautarismes ?

Le premier groupe d'interventions des participants au débat traite les questions 1 et 2

Il est rappelé que l'Ecole, dès la maternelle, est un lieu de socialisation de l'enfant, d'apprentissage du respect des autres et de soi.

Certains participants pensent qu'il faut renouer avec le devoir, que l'acte d'apprendre est synonyme d'effort, qu'on ne peut pas revendiquer ses droits et refuser ses devoirs.

L'Etat est mis en cause sur sa façon d'affirmer son autorité à l'Ecole. La question du lien entre valeurs républicaines et réussite du système éducatif est posée.

La présence des parents dans le débat sur les valeurs de l'Ecole de la République est indispensable.

Il est réaffirmé que la mixité est une richesse, que c'est un des piliers de l'Ecole. L'idée que la séparation des sexes à l'école aurait des effets positifs est réfutée.

Différentes positions sont exprimées en ce qui concerne l'expression des diversités culturelles et religieuses à l'école : « l'école doit être un lieu neutre », « les différentes

expressions culturelles (la culture d'origine, la culture « jeune ») ne doivent pas empêcher les apprentissages », « l'Ecole a un devoir d'information sur les cultures et les religions »...

Mais tous les intervenants ont réaffirmé leur attachement à l'idée de laïcité et le refus du communautarisme.

Cependant, la question du positionnement de l'Ecole face aux manifestations du communautarisme est posée, notamment dans notre département, la Moselle, sous régime particulier (cours de religion à l'école, croix chrétiennes dans les classes...)

Certaines interventions revendiquent une laïcité ouverte, qui ne soit pas une négation des cultures, qui permette les différentes expressions culturelles et religieuses (Le port du voile n'est pas forcément synonyme de refus d'intégration) .

L'abandon des cours de religion obligatoires à l'école (en Moselle et en Alsace) a été évoqué : il conviendrait plutôt de présenter aux élèves les différentes croyances et pratiques religieuses (mais également l'athéisme) dans le cadre des enseignements (cours sur l'histoire des religions...)

Il convient de faire attention à l'amalgame facile entre culture d'origine et religion.

Il faut également combattre le prosélytisme à l'Ecole.

Question 3 :

Comment l'Ecole peut-elle concilier la nécessité de donner à tous une culture de base et assurer la promotion par le mérite ?

Il est affirmé que c'est bien la Société qui doit s'organiser pour faire une place à tout le monde, que l'Ecole ne peut pas faire de miracles à elle-seule.

La question de savoir si l'Ecole doit répondre uniquement à la demande économique en terme d'emploi, est posée.

L'Ecole doit-elle assurer une préparation à la vie professionnelle ou donner une instruction générale aux élèves ?

Il est réaffirmé que l'Ecole doit donner à tous une culture de base : c'est notamment le rôle du collège unique.

Mais, il est indispensable que l'Ecole se donne les moyens d'assurer la promotion par le mérite en combattant :

- la sélection par l'information (problème de lisibilité de l'Ecole par les familles : compréhension par les parents des différentes filières, choix de l'orientation...)
- la sélection par l'argent : le coût de la scolarité empêche l'ascension sociale des élèves issus des familles modestes

La question de la revalorisation des savoirs manuels est posée.

Il est signalé qu'il est important de respecter le rythme des élèves (réhabilitation du redoublement ?), qu'il faut que la « machine » soit plus flexible.

La nécessité de favoriser le « retour à l'école » des salariés en entreprise grâce à la formation continue est également évoquée.

Enfin, l'urgence de traiter le problème de la formation des enseignants, est affirmée.

12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Les parents doivent être les premiers à savoir ce qu'on attend des enfants et doivent avoir conscience de leur rôle. Certains a-priori négatifs des parents sont retransmis aux enfants. Les relations se distendent au fil de la scolarité (relation privilégiée en maternelle). Il y a un besoin de communication Ecole/Familles toute l'année et pas seulement quand il y a un problème. Besoin de dédramatiser. Craint des parents. Ecole trop refermée sur elle-même. L'Ecole est une barrière. Les enseignants sont démunis face aux parents en perte d'autorité. Certains parents estiment ne pas être assez sollicités. Ils souhaiteraient être mieux et plus informés. Importance du discours tenu à la maison par rapport à l'Ecole. Importance des repères installés à la maison (quelque soient les diversités culturelles). Nécessité de la confiance parents/enseignants. Nécessité d'une école plus conviviale. Les parents et les élèves ne doivent pas être que des consommateurs. Il faut prendre le temps de parler aux parents. Difficultés multiples des parents (langue, nombre d'enfants, ...). La lisibilité entraîne des responsabilités. Favoriser la lisibilité demande du temps, des moyens pour les enseignants. Rôle important des associations. Importance du lieu de rencontre : à l'extérieur de l'Ecole, la communication est plus facile. Médiation nécessaire parents/Ecole.

13- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Importance d'un repérage très tôt (importance de la scolarisation à 2 ans dans les quartiers difficiles) Que faire après le repérage ? ? ? Origine de la grande difficulté se situe au niveau de la langue et de la culture (importance et place de l'école maternelle) ou au niveau de problèmes psychologiques → Besoin d'aide d'experts et de moyens. Le pouvoir décisionnel revient aux parents ; ainsi certains enfants sont en souffrance par manque d'orientation adéquate. Paradoxe entre réussite de tous, bases communes et grande difficulté. Importance de l'effectif de la classe en zone difficile. Nécessité d'un traitement au cas par cas. Eviter le saupoudrage. Se donner des moyens à long terme. Importance du partenariat – concertation avec les acteurs sociaux, partenaires sur les cas d'enfants en grande difficulté. Réflexion sur l'intégration : passerelles nécessaires. Absolue nécessité des classes spécialisées. Problème des enfants limites/Q.I, quel avenir pour eux ? La société ne peut pas demander à l'Ecole de réussir avec tous. Elle doit se donner les moyens afin que chaque enfant trouve une solution à la sortie du système scolaire.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

2 Lisibilité-Moyens-Communication-Confiance

3 Moyens-Repérage-Aide

