

## DEBAT SUR L'ECOLE

### Sujet n°13 :

Nécessité d'un dépistage : Précoce (école primaire)

- Généralisation aux collèges des moyens dont sont dotées les Z.E.P.
- Améliorer la formation des enseignants face aux déficiences des élèves (dyslexie..)
- Le collège unique ne correspond plus à la réalité de notre société.
- Heures de retenue le mercredi après-midi et plus d'autorité, de moyens donnés aux professeurs.
- Proposition de médiation par les élèves (cela nécessite la formation des médiateurs et une explication à tout le collège).
- Problème de non compréhension du texte et apprentissage de la lecture.
- Les difficultés scolaires viennent souvent du non-travail à la maison (problème télévision).
- La civilisation des loisirs n'engage pas au travail, à l'effort.
- Augmenter le nombre de personnel non-enseignant : infirmière, psychologue, para-médical pour assurer vraiment le suivi personnalisé.

Solutions ?

- Proposer des ateliers avec confection d'objets concrets, des activités plus ludiques, l'après-midi.
- Classes dédoublées.

En conclusion : Il faut davantage de moyens en personnel et en crédits.

## Sujet n°12 :

Objectifs de l'école : quels sont ses rôles ?

- Instruire (donner des bases).
- Donner le goût d'apprendre, et d'aller vers les connaissances.
  - o La lecture est un moment essentiel de partage qui doit être inculqué très tôt, par les parents, en classe maternelle,... La lecture : source de plaisir, ouvre les portes de la découverte.
  - o L'apprentissage d'une langue sera plus efficace dans le «bain linguistique» : séjour à l'étranger, échange de correspondants...
  - o Rôle : apprendre la tolérance, la vie en société, apprendre à vivre ensemble et le respect de l'autre.
  - o Apprendre à « critiquer » les médias : développer le sens critique par rapport aux modèles proposés par la société : vestimentaires, comportementaux (Star Académie...), jeux vidéos (violence), pornographie → nécessité de voir la télévision accompagné.

Comment favoriser cette réussite ?

- Côté parents :
  - o l'essentiel est le dialogue parents-enfants ; enfants-infirmière ; enfants-professeurs ; parents-professeurs. L'enfant peut apprendre à choisir le « bon » moment pour entamer le dialogue avec un adulte.
  - o Conscientiser les parents sur leur rôle vis à vis de l'enfant :
    - 1<sup>er</sup> temps : les sonnettes d'alarme sont tirées par le professeur (convocation, en cas de mauvaises notes).
    - 2<sup>ème</sup> temps : le personnel médical ; l'administration.

Propositions : Comme à la naissance d'un enfant, la CAF envoie des revues pour élever bébé, pourquoi n'y aurait-il pas des revues envoyées aux parents : (ex : l'école des parents, ... ?)

Ne pas multiplier les activités : les parents doivent expliquer les enjeux (éviter la compétition) mais l'école doit rester la priorité.

- Structures :
  - o En cas de faillite des parents, il est parfois possible de mettre l'enfant en internat, qui n'est plus présenté comme une punition mais comme une solution éducative.

A noter : l'école des parents à la Garde : gérée par l'Association Varoise pour le respect de l'enfant, qui accueille les parents désirant débattre de leurs problèmes (maltraitance, violence...).

- Les associations :
  - o Notons l'excellent travail effectué par les différentes associations (sport, musique, etc...) qui existent souvent même dans les petits villages (épanouissement physique, intellectuel). Nous sommes conscients des contraintes d'horaires et financières que cela impose aux parents.

Propositions :

- Au sein du collège, création d'une association, par exemple Art et Sport qui proposerait des activités (cours de secourisme, de cuisine).
- Trop d'associations sont bénévoles. il est nécessaire de structurer des associations péri-scolaires et de les intégrer dans la vie de l'établissement.
- Rôle des médias : la télévision pourrait jouer un rôle éducatif. Les professeurs peuvent signaler les bonnes émissions.

En conclusion, on souhaiterait que le sport soit mieux intégré dans l'école, et ne soit pas l'apanage de clubs qui recherchent plutôt la compétition et parfois le retour financier sur investissement (ex : foot).

On aimerait que le collège soit moins rigide ; mettre tous les enfants dans le même monde crée des conflits, faire entrer les associations au sein du collège.

## **Sujet n° 8 :**

Comment motiver et faire étudier efficacement les élèves ?

- Il faut casser la monotonie.
- Autorité plus ferme.
- Interdisciplinaire

Solutions :

- Intervention d'un intervenant qui parle de son travail.
- Etudes supplémentaires, fin des cours pour élèves en difficulté, aide aux devoirs.
- Décloisonnement des classes.
- Progression des élèves par validation d'acquis, par matière.
- Suppression de la notion de classe.

## **Motion présentée par les enseignants en lutte pour la défense de l'école nationale et publique.**

Nous sommes invités aujourd'hui à un grand débat sur l'école.

Enseignants, nous vivons l'école chaque jour et nous avons posé depuis de nombreuses années des questions qui sont restées sans réponse.

Nous n'avons pas attendu le grand débat pour soulever les problèmes posés par des effectifs de classe trop élevés, la place de l'école dans la société, les conditions de travail, la disparition du recrutement des MI/SE, la volonté de déplacer les CoPSY, l'absence d'un plan ambitieux de recrutement des enseignants.

Nous n'avons pas attendu le grand débat pour nous poser et répondre aux questions sur nos enseignements, sur nos pratiques pédagogiques, sur les droits et les devoirs de chacun, en un mot, sur la mission de l'Ecole publique.

De telles questions mériteraient un large temps de discussion, une réelle concertation et la certitude d'une synthèse globale fiable.

Aucune réponse n'a été donnée à nos questions, aucune écoute ne nous a été accordée lors de notre lutte du printemps dernier, si ce n'est mépris et dérision.

Curieusement, ceux qui nous ont opposé une fin de non-recevoir, nous proposent aujourd'hui « un grand débat sur l'école » qui présente tous les aspects d'une discussion démocratique, mais dans lequel, en fait, tout est ficelé, cadré, prévu. Dans ces questions, toute la réforme du gouvernement est déjà présente : décentralisation, alternance école/entreprise, autonomie des établissements, remise en cause du statut des personnels, pouvoir attribué au chef d'établissement de recruter les personnels, salaire au mérite, coupes budgétaires et suppressions de postes.

Et nulle part dans ce grand débat, nous n'avons trouvé de questions sur les moyens mis à la disposition de l'école.