

Type de réunion

Réunion d'école publique

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

En France, c'est la formation commune à tous

Tronc commun : école primaire puis changement d'établissement pour le secondaire.

Propositions :

- Redéfinir les sens et les objectifs des programmes
- Redéfinir les bagages nécessaires à l'enfant
- Les nouveaux programmes sont complets et complexes donc pas la peine de demander aux enseignants leurs matières fondamentales.

Intervention d'un professeur des écoles de Grande Section : enseignante dans une école avec un grand nombre d'étrangers.

La connaissance de la langue dans un pays est fondamentale mais elle n'est pas encore bien gérée dans l'école.

Proposition de l'intervenant : pour aider les personnes qui viennent de l'étranger, il faut créer des structures en parallèles à l'école. (alphabétisation, maîtrise de la langue française) pour viser une culture commune.

Intervention d'un parent d'élève :

Au primaire, les élèves apprennent tellement de chose qu'ils ne savent pas grand chose.

Aujourd'hui il faut voir la priorité des élèves. Programmes inutiles par rapport à la vie professionnelles qu'ils auront plus tard. → Multiplicité des matières pose problème pour le suivi des élèves par les enseignants.

Intervention d'un enseignant de Grande Section :

Un effectif plus nombreux de personnes au sein des écoles est nécessaire afin de gérer la diversité des élèves, de leur consacrer plus de temps et de les suivre « pas » à « pas ».

Propositions de l'intervenant :

1. un suivi plus individuel pour les élèves en difficulté
2. plus de personnel encadrant : 1 personne à compétences spécifiques pour 3 classes ou faire varier la taille des classes.

Intervention d'un enseignant de cycle III :

Problème de la carte scolaire. On parle d'environ 23 élèves par classe mais sur Château-Salins on est environ 26.

Proposition de l'intervenant : 18 élèves par classe au primaire 20 élèves par classe en maternelle

→ plus de moyens humains : taille des classes

→ le seuil de la carte scolaire est à diminuer

Le trop plein d'effectifs empêche la qualité des compétences de base qui sont l'écriture, la lecture et le calcul.

→ On oublie ce qui est fondamental, la culture commune. La répartition horaire n'est pas tout à fait juste.

Redéfinir ce qui est essentiel et ce qu'il n'est pas. L'EPS est trop dotée en temps par rapport au français et aux maths.

Proposition de l'intervenant : Réaménager la répartition du temps hebdomadaire par matières

Intervention d'une enseignante :

Pour le problème des effectifs : réduire la taille des classes comme pour les écoles pilotes au niveau des CP avec moins d'élèves : il y a plus de performances pour les élèves. Le bilan est positif mais pas de budget pour les réaliser et faire ce socle commun.

Proposition de l'intervenante : plus de moyens

Intervention d'une enseignante :

Il y a 7 ans, on s'est réuni pour parler des besoins. Aujourd'hui, on supprime nos gros besoins : les aide-éducateurs.

Proposition de l'intervenant : remettre en place des personnes pour répondre aux besoins, par exemple : les outils pédagogiques pour aider à l'utilisation de l'informatique.

Intervention d'un parent d'élève :

Les objectifs de ce débat : système de référendum avec constat.

→ repenser la loi avec les acteurs, les enseignants, les parents et les partenaires.

→ problème de moyens : réorganiser les choses avec le moins de moyens possible

→ se demander ce que l'on veut vraiment pour les enfants : accès à la culture

→ redéfinir le sens et les objectifs de l'enseignement donc revoir les programmes.

Intervention d'une enseignante :

Les réunions qui ont été faites dans ce cadre sont vaines. La loi de septembre 2004 est inutile.

Il faut moins d'heures avec les enfants et donc on aura moins de travail

Intervention d'une enseignante :

Le débat est très bien mais il n'y a pas de moyens et le ministre le sait.

Proposition de l'intervenant : plus de budget pour l'Éducation Nationale

Intervention d'un parent d'élève :

Les parents travaillent . Les enseignants n'étaient pas au courant des questions qui allaient être abordées et n'ont pas eu de convocations pour ce débat.

Intervention d'une enseignante :

Pourquoi un chef d'entreprise et une directrice d'une association pour animer le débat et pas un enseignant ?

Débat = échange Pas de débat car il n'y a pas de réponses possibles.

Intervention d'un enseignant stagiaire :

Problèmes des programmes : trop centrés sur le plaisir et le ludique, cela manque de rigueur. On cache la réalité aux enfants.

Proposition de l'intervenant : rétablir certains repères pour l'enfant.

Intervention d'une enseignante :

Ce qui est fondamental, c'est le développement de l'enfant → lui donner envie d'aller à l'école

Dans le ludique, on fait passer beaucoup de choses. → motiver l'enfant par le plaisir.

Intervention d'un enseignant :

Le débat répond à un mouvement social.

Je suis une personne non désabusée par son travail mais par le système car il y a un manque de moyens et un manque de personnels (aide-éducateurs).

Intervention d'un enseignant :

Il n'y a aucun intérêt à pulvériser les opinions.

Proposition de l'intervenant : il faut un vote avec une opinion commune

Intervention d'un enseignant :

Le goût de l'effort et du travail ne passe plus au niveau de l'enfant. Il n'y a plus d'intérêt à l'école et pas assez de participation des parents

L'enseignement doit-il tenir compte de l'éducation des parents ?

Proposition de l'intervenant : un bilan de compétences des parents

Intervention d'une enseignante :

Elle ne veut pas finir enseignante. Il faut être multi compétent : psychologue pour les élèves et pour les parents. La société évolue trop vite. Il faut écouter les parents et leurs difficultés.

Propositions de l'intervenant : un relais école-parents, des structures d'accompagnement en dehors de l'école

Les parents attendent trop de l'école → règlement des problèmes psychologiques, familiaux, ...

L'enseignant est le lien social entre l'école et l'élève. L'école est un lieu d'acquisition de compétences et de médiation culturelle. L'école prend en charge l'élève et pas l'enfant.

Propositions de l'intervenant : plus d'assistantes sociales, plus de RASED

Intervention d'un enseignant :

Mise en concurrence des établissements scolaires pour motiver les enseignants. Payer aux mérites mais conséquences catastrophiques → L'école n'est pas une usine.

Intervention d'un parent d'élève (éducatrice spécialisée) :

Orienter davantage les élèves sur les RASED est une solution. Heureusement que l'école est là.

Loi de Février 2002 « Loi de marchandisation sociale » est un danger car elle s'ouvre au niveau de l'urgence sociale.

Intervention d'une enseignante :

7 ans d'enseignement. Jamais on a le compte-rendu des psychologues. On ne connaît pas l'évolution de l'enfant chez le médecin. → lien entre enseignants et médecins (psychologue, orthophoniste)

Proposition de l'intervenant : avoir des psychologues et des orthophonistes d'État et instaurer des plages horaires pour rencontrer les médecins

→ Remplacer les réunions pédagogiques par des rencontres avec les partenaires de l'enfant ou les médecins.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Intervention d'une enseignante :

Demander l'avis aux parents Les devoirs à la maison posent-ils problème ?

Intervention d'un parent d'élève :

En maternelle, pas de problèmes

Intervention d'une enseignante :

Les devoirs écrits à la maison sont interdits. Donner des devoirs, c'est accentuer les inégalités sociales.

Le travail c'est une activité réservée aux heures de classe. → revoir le système au niveau du collège et harmoniser

Intervention d'une enseignante :

Programmes de 1995 : études dirigées → apprendre les méthodes de travail (savoir gérer son temps, savoir apprendre une leçon) Les devoirs permettent des échanges entre les parents et l'enfant et permettent également aux parents de s'investir dans la scolarité de son enfant.

Proposition de l'intervenant : remettre en place les études dirigées pour donner les mêmes chances aux élèves.

Intervention d'une enseignante :

Redoublement : mise en place de 3 cycles donc 3 redoublements possible

Seul un redoublement au primaire est autorisé en fin de cycle. Cela pose le problème de limite du redoublement

Proposition de l'intervenant : réinstaurer le droit au redoublement lorsqu'il y a des difficultés.

Intervention d'une enseignante :

On ne tient pas compte du besoin réel des enfants malgré la notion de cycle.

Propositions de l'intervenant : des enseignants supplémentaires, plus de concertations entre les enseignants et mettre réellement la notion de cycle en place

Intervention d'une enseignante :

Problème des emplois jeunes. On ne peut plus emmener les enfants à problèmes à la piscine puisqu'il n'y a plus d'aide-éducateurs pour les prendre en charge.

Propositions de l'assemblée : plus d'encadrement dans les écoles

09 – Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Intervention d'un enseignant :

→ note chiffrée (= repère) encourage le progrès par des appréciations

→ note chiffrée + remarque pour encourager et/ou donner des repères à l'enfant

Les notes chiffrées dérangent certains enseignants car elles sanctionnent les erreurs. Sanctionner est un mot péjoratif. But des évaluations : erreurs positives Mais en examen terminal, l'erreur reste en négatif

Intervention d'un parent :

Les notes sont un besoin pour les parents. L'évaluation se poursuit dans le domaine du travail. Les notes sont parlantes ainsi que l'appréciation car les deux se complètent.

Intervention d'un enseignant :

passation lamentable d'examen en FAC : manque de surveillance / contrôle avec « pompes »

regards des examens avec les sens ? - celui qui a le plus de connaissances

- celui qui a le mieux ses « pompes »

Proposition de l'intervenant : plus de personnel pour surveiller les examens

Intervention d'un enseignant :

Le brevet est important : il prépare à passer le BAC ou autres examens.

Proposition de l'intervenant : plus reconnaissance par l'Administration vis à vis du brevet

Il n'est pas une valeur quelconque, mais montre le passage réel, il faudrait une symbolique plus forte avec cérémonial de remise de diplôme.

Intervention d'un parent d'élève :

Conserver le brevet des collèges : c'est un plus pour l'élève qui passe un examen

Prendre en compte non seulement les notations mais également les appréciations à faire valoir.

Intervention d'une enseignante :

Tous les BAC soient reconnus. Les BAC techniques sont considérés comme des petits bacs et que le BAC reste une voie ouverte vers le monde du travail.

Proposition de l'intervenant : valoriser le travail manuel

Intervention d'un enseignant :

Faire entrer le monde du travail dans l'école mais attention il faut voir les conséquences

par exemple : un enfant de 14 ans vers la productivité → manque de réflexion sur soi. Il y a des âges pour tout. Le monde du travail à l'école, c'est formateur mais c'est sans tenir compte de l'épanouissement de l'enfant. Il faut craindre d'injecter trop de professionnalisation

Intervention d'une enseignante :

Il y a trop de difficulté lorsqu'on est en BEP pour revenir dans une voie générale. L'élève a besoin d'appuis de la famille et de toute l'équipe éducative pour se réorienter.

Proposition de l'intervenant : avoir le droit de se tromper et intégrer d'autres filières.

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Lien entre l'école et les partenaires sociaux Lien entre le temps libre et le temps scolaire

Intervention d'un parent d'élève :

A propos du « Débat sur l'avenir de l'école » je suis surpris de voir deux parents : est-ce l'école d'un côté et la société de l'autre ? Cela m'inquiète.

Intervention d'un enseignant :

Il faut trouver des compromis. L'école doit s'adapter aux parents. De part et d'autre, accepter les contraintes. Communiquer autrement que par le biais de la réunion de rentrée. Il faut des informations régulières sur le comportement de l'enfant par des fiches données à l'enfant.

Propositions de l'enseignant : plus de relations écrites avec les parents

Intervention d'un enseignant :

difficultés lors du divorce

Proposition de l'enseignant : « Loi qui interdise le divorce des parents au CP .»

Intervention d'une enseignante :

36h de temps : chaque directeur envoie un calendrier mais plus d'heures pour rencontrer les partenaires.

Pour l'administration, le temps donné = 0

Propositions de l'enseignante : valoriser et reconnaître les heures en plus soit du côté des parents soit du côté de l'administration

Intervention d'un parent d'élève :

Dans le privé, 5 semaines de congés payés. Alors pourquoi autant de vacances si il faut du temps ?

Au niveau d'étude égal, dans le privé, notre temps de travail est supérieur.

Intervention d'un enseignant :

26h + préparation + souci permanent des enfants. Manque de reconnaissance et de confiance de la hiérarchie

Intervention d'un enseignant :

Différence flagrante entre le primaire et le secondaire. La responsabilité du directeur est trop importante.

Propositions de l'enseignant : demande de décharge totale des directeurs, rééquilibrer le personnel administratif, alléger les formalités administratives

Intervention d'un enseignant :

L'État a des exigences mais ne budgétise pas (outils pédagogiques B2I, l'anglais, l'allemand sont obligatoires) mais il y a des disparités entre les écoles.

Intervention d'un enseignant :

Un autre moyen de communication (technologies) : penser aux adresses E-mail

Proposition de l'enseignant : l'État doit investir dans ces moyens de communication ou les collectivités locales mais il manque des personnes compétentes en plus des problèmes de maintenance et d'assistance.

Intervention d'un enseignant :

Niveau social des familles influence sur l'éducation des enfants

Intervention d'un enseignant :

On a pas à dicter aux parents ce qu'ils doivent faire. A eux de décider !

La vie sociale et familiale influent tellement sur le travail en classe et trop souvent négativement.

→ remise en cause des parents qui imprègnent trop les enfants de leur vie sociale et familiale.

→ l'enseignant ne peut pas tout faire.

Intervention d'un enseignant :

A l'école, c'est un écolier. Hors de l'école, c'est un enfant.

Arrêter de mettre des pressions sociales sur l'enfant à l'école et hors du temps scolaire.

Propositions de l'enseignant : instaurer une chartre de l'enfant, recadrer les droits et devoirs des parents

Remarques complémentaires sur le débat

Le débat s'est déroulé dans le respect et l'écoute de la parole de chacun.

Trois priorités pour l'École

1 Plus de moyens en personnel (taille des classes, Assistant d'Éducation), en structure (RASED, cellule médico-psychologique), et financier (projet nouveau, sortie, ...)

2 Remettre en place les études dirigées pour donner les mêmes chances à tous les élèves, faire changer la mentalité de nombreux parents à propos des devoirs écrits à la maison et revaloriser certains examens (BEPC)

3 Permettre aux enseignants de rencontrer plus souvent et dans de meilleures conditions, les parents en les formant aux relations humaines, en aménageant des plages horaires, et en recadrant les droits et les devoirs de chacun.