

# **Synthèse du débat sur l'avenir de l'école**

## **Organisé à Vignoux sur Barangeon**

### **le mardi 18 novembre 2003**

Le débat a eu lieu en présence d'une soixantaine de participants, composée d'une majorité d'enseignants. Devant ce constat la question suivante a été posée : l'information sur la tenue de ce débat a-t-elle été suffisante auprès des parents d'élèves et autres citoyens ?

#### **1/ Constat sur l'état actuel de l'école d'aujourd'hui**

- Dans le passé, les élèves en difficulté trouvaient facilement un emploi à la sortie de l'Ecole. Ce n'est plus le cas aujourd'hui et cela augmente énormément la pression sur l'Ecole.
- L'Ecole peut-elle remplir correctement sa mission quand on lui demande de plus en plus dans de multiples domaines allant de la semaine du goût... à l'éducation sexuelle ? Cela entraîne ainsi une dispersion qui écarte peut-être l'Ecole des savoirs fondamentaux. Cependant l'Ecole doit continuer à s'ouvrir sur le monde extérieur mais ces nouvelles exigences impliquent l'attribution de moyens supplémentaires importants.  
On demande de plus en plus à l'école dans de multiples domaines ce qui entraîne une dispersion qui l'écarte des savoirs fondamentaux, mais l'école doit continuer à s'ouvrir sur le monde extérieur et ces nouvelles exigences entraînent l'attribution de moyens supplémentaires.
- L'Ecole ne prend pas assez en charge les enfants en difficulté :
  - Disparition des classes d'adaptation
  - Mauvais fonctionnement des réseaux d'aide par manque de personnel.
  - Bon nombre de postes spécialisés sont tenus par des enseignants n'ayant pas reçu la formation nécessaire.

Le budget voté ne permettra pas un bon fonctionnement de ces services.

- Profond regret de la suppression des postes d'aides éducateurs.
- L'Ecole maternelle est très bien adaptée : elle dispense un maximum d'apprentissages mais son caractère non obligatoire ne risque-t-il pas de créer des difficultés entre les enfants scolarisés ou non ?
- L'apprentissage de la lecture ouvre un large débat :
  - Critiques de la méthode globale mais les nouvelles méthodes de lecture ne peuvent être responsables des difficultés rencontrées par certains enfants. ( L'environnement social et culturel joue sans aucun doute, un rôle extrêmement important.)
  - L'homogénéisation des méthodes d'apprentissage de la lecture est évoquée.
  - L'apprentissage de la lecture n'est pas suffisamment lié au plaisir de lire.

- Les effectifs des classes sont souvent trop importants : ils ne devraient pas dépasser une vingtaine d'élèves. Si l'on veut atteindre cet objectif et améliorer l'aide des enfants en difficultés *une augmentation des moyens donnés à l'Ecole est indispensable.*
- Certains parents ont peut-être tendance à trop se décharger sur les enseignants par exemple dans le domaine du savoir-vivre.
- Certains estiment que l'échec scolaire peut être du au manque de redoublement mais d'autres pensent que la mise en place des cycles ne doit pas être remise en cause.
- La formation des enseignants aujourd'hui n'est pas en rapport avec ce que l'on attend d'eux ( Ils semblent déconnectés par rapport au terrain).

## **2/ Définir les missions de l'Ecole – 01 ( Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse. )**

- Les valeurs de l'Ecole doivent être celles de la République : égalité des sexes, droits, liberté de conscience ...
- La laïcité ne doit pas tout accepter et doit être offensive : elle doit savoir dire non et condamner.
- L'Ecole, dans le cadre européen, doit affirmer clairement ses valeurs laïques.
- L'Ecole doit former des citoyens et non des consommateurs. Elle doit donc rester indépendante par rapport à la société de consommation.
- L'Ecole doit avant tout développer l'esprit critique et façonner l'autonomie de l'individu.
- L'Ecole doit fournir un enseignement égal à tous les enfants afin de palier aux différences engendrées par le milieu socio-culturel. Dans les ZEP, l'apport de moyens supplémentaires doit être conservé car il est positif.

## **3/ Faire réussir les élèves – 12 ( Comment les parents et les partenaires de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? )**

Certains participants au débat jugent que cette question ne concerne pas la loi visée.

Des associations autour de l'Ecole peuvent être nécessaires mais en aucun cas elles ne doivent se substituer aux enseignants : sinon cela signifierait que l'Ecole ne remplit plus une partie de sa mission.

Financièrement les associations ne doivent pas pallier au manque de moyens attribués à l'Ecole.

De plus en plus de familles connaissent la détresse sociale ceci expliquant en partie leur manque de coopération avec l'Ecole. Dans ce contexte, les associations peuvent jouer un rôle important. En effet, le réseau associatif peut intervenir pour éviter l'isolement et favoriser un lien entre l'Ecole et les parents.

L'accompagnement péri-scolaire ne doit pas se substituer aux parents. Ces derniers n'ayant pas se décharger totalement sur ce service vis à vis duquel ils doivent conserver une certaine autonomie.

La communication parents-enseignants doit être améliorée.

Les enseignants doivent clarifier leur mission auprès des parents afin de les sensibiliser et de favoriser leur coopération.

Il est certain que les parents les plus concernés ont des difficultés à venir vers l'Ecole. Il est donc nécessaire :

- D'instaurer des relais entre l'Ecole et la famille
- De mettre en place un carnet de liaison plus détaillé concernant le comportement de l'enfant
- Instaurer une journée de découverte de l'Ecole
- Augmenter le nombre des psychologues scolaires, les délais de rendez-vous trop longs décourageant certains parents.

-----