

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

- programmes trop récents pour avoir un jugement pertinent
- décalage entre les programmes de la maternelle, de l'élémentaire et du collège ; les classes charnières n'arrivent pas à être efficaces
- manque de connaissance et donc de reconnaissance des filières spécialisées en technologie ou pour les enfants en difficultés
- manque de communication entre les parents et les enseignants ; souvent ce sont les enfants en difficulté qui ont des parents qui ne prennent pas contact avec l'école
- manque évident de respect envers les autres et envers les enseignants ; les élèves ont un comportement qui n'est pas pris en compte pour l'évaluation des compétences
- manque de moyens humains ; la suppression des aides éducateurs désorganise l'école
- Je pense que tous les enfants ont droit à une même « somme » de connaissances (au moins jusqu'à la 3<sup>ème</sup>) même les enfants qui ont besoin d'être aidés. Par contre le climat des classes (surtout au collège) ne facilite pas cet apprentissage fondamental. Il faut revoir politesse, respect et TOLERANCE. On parle de tutorat chez les petits (maternelle et primaire) et on oublie qu'en grandissant (crise de l'adolescence oblige) on a toujours autant besoin de s'aider. Ceux qui savent plus vite, ont plus facilement compris, mais pourquoi ne comprennent-ils pas que les autres ont besoin de temps ! Il y a souvent une « forme » de souffrance chez ces élèves en devenir ! (une enseignante)

**08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- manque de motivation ; comment motiver les élèves ? S'appuyer sur le réel (l'école) ou le virtuel (télévision) ; mais n'est-ce pas le contraire pour les élèves ? Il paraît difficile de rebondir sur l'événementiel
- manque de connaissances psychologiques de l'enfant, à la fois des parents et des enseignants
- manque de temps pour se réunir et apprendre à trouver des solutions avec des spécialistes
- manque de formation adaptée pour les enseignants (pas assez de psychologie en IUFM)
- faut-il toujours motiver les enfants ? Ne peut-on développer le sens de l'effort pour l'effort ? Certaines pédagogies basées sur la motivation ont échoué
- la sanction ou la valorisation en tant que motivation est à utiliser à bon escient
- le redoublement doit être considéré comme une 2<sup>ème</sup> chance pour un élève à qui il faut plus de temps pour apprendre
- les enseignants déplorent n'avoir pas « le temps de prendre du temps » pour comprendre les problèmes des enfants
- les devoirs posent problème : il y a disparité entre l'élémentaire et le collège
- l'aide aux devoirs peut être positive mais peut aussi encourager les parents à se désintéresser du travail de leur enfant

**09 – Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

- manque de méthodologie efficace pour l'évaluation, manque de temps pour la réaliser ; trop d'évaluations trop pointues qui demandent trop de travail aux enseignants pour un résultat peu évident, les parents ne s'intéressent qu'aux notes chiffrées ; le principe des compétences acquises ou non acquises, ou en cours d'acquisition ne semblent pas claires aux parents
- manque de temps pour les cas particuliers qui devraient être étudiés par une équipe dont un psychologue, afin de comprendre d'où vient le problème ; la conception du livret est bien faite, mais la lourdeur des objectifs empêche son efficacité
- difficulté de trouver un consensus pour l'évaluation au sein d'une école pour un livret commun compte tenu de la personnalité de chaque enseignant
- manque de communication avec les parents dont les enfants ont des évaluations depuis longtemps négatives
- les enseignants considèrent toutefois l'évaluation indispensable, ainsi que les différents examens ; les examens sont une préparation à la vie d'adulte et aux entretiens d'embauche ; le brevet devrait être revalorisé afin qu'il ait un rôle à jouer ; en général les capacités manuelles et techniques devraient être revalorisées ainsi que les examens qui les sanctionnent.

## **12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- relation parent/enseignant : si bon contact problèmes rapidement résolus, si contact difficile, les problèmes des enfants empirent
- le soutien des parents est indispensable pour toutes les activités spécifiques de l'école, donc pour le fonctionnement du système : est-ce normal ?
- relation associations/enseignants : difficultés pour se rencontrer, chacun ayant son temps de travail
- les communes sont inégalement dotées d'associations, ce qui défavorise certains enfants ; l'aide aux devoirs ne se fait pas partout alors que les parents sont demandeurs
- l'école n'est pas dans la capacité de résoudre tous les problèmes pour équilibrer le temps scolaire et le temps libre ; les collectivités par ailleurs risquent d'avoir de moins en moins de possibilités et de moyens financiers ; ce manque de moyens risque de généraliser la privatisation donc la sélection par l'argent ; cette privatisation de l'école et des services va peut être mener à une privatisation de l'Éducation Nationale à long temps et donc du service public.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Le débat s'est déroulé dans un respect mutuel des règles établies.

### **Deux priorités pour l'École**

**1** En général que des constats sur les « manques », pas de propositions constructives sinon une forte demande de formation initiale plus complète et une formation continue plus riche surtout en direction de la gestion des élèves en difficulté

**2** les enseignants notent une déconsidération de leur profession et de leur rôle, accentué par le manque de remplacement lorsqu'ils sont malades