

Arrondissement : Saint-Omer

Type de réunion : réunion de collège public

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- La nécessité de repérer le plus tôt possible les élèves en grande difficulté a été le premier aspect abordé. Les efforts doivent essentiellement se porter à l'école primaire. Il faut prendre le mal à la source. Une fois les élèves repérés, il est nécessaire de détecter à la fois l'origine et la nature des difficultés. Il ne faut jamais oublier que derrière un élève il y a un enfant. Le contexte familial et social doit être également pris en compte.
- De cela a découlé la question suivante : comment rendre un redoublement le plus efficace possible pour éviter que l'élève soit replongé dans le même contexte et pour ne pas que le bénéfice s'étiolle tout au long de l'année . Faire redoubler plutôt au primaire (dès les trois premières années) qu'au collège ?
- Car, que faire des élèves qui nous arrivent en grande difficulté au collège ? Le collège unique a été fortement remis en question. Il n'est pas adapté à ces élèves, il ne répond pas à leurs besoins (ou très peu). La solution des classes homogènes a été écartée. Le besoin de revenir à des structures type CPPN, à des orientations qui ne viennent pas forcément en fin de troisième (car il est déjà trop tard) a été répété maintes fois. Il a été reconnu un certain bénéfice aux classes relais, aux structures comme le RASED, cependant l'accompagnement des élèves doit se faire davantage sur le long terme et de manière régulière si l'on veut que ce soit un minimum efficace pour les élèves. Il a été reconnu l'importance des classes SEGPA.
- L'outil informatique, remède miracle aux élèves en grande difficulté ? Il est évident que non. Même si ponctuellement il leur permet de travailler de manière différente ce n'est pas la panacée.