

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

- Mettre en place une initiation professionnelle dès le collège avec un créneau spécifique en valorisant les stages et les partenariats.
- Les maintiens dans une classe devraient être en dernier lieu du seul ressort des enseignants et traités au cas par cas dans l'intérêt de l'enfant.
- La mise en œuvre d'une pédagogie différenciée pour remédier à la difficulté scolaire souffre du trop grand nombre d'élèves par classe et les RASED n'ont pas les moyens humains et financiers d'intervenir partout.

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Pour garantir la continuité entre les cycles, privilégier une certaine stabilité des équipes pédagogiques.
- Recentrer sur les fondamentaux, notamment au cycle 2, en évitant la dispersion (langues étrangères...)
- Redonner au respect mutuel élèves-enseignants toute sa valeur en s'appuyant sur des règles clairement définies.
- L'enseignement des langues étrangères pose problèmes par manque de positions bien établies de la part des différents acteurs.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Pour motiver les élèves, il faut donner des outils pédagogiques (ordinateurs...), humains et du temps aux enseignants pour travailler en projet.
- L'enseignement doit encourager l'élève et adapter la tâche à son niveau pour qu'il prenne conscience de ses progrès. Qu'on reconnaisse positivement son travail mais aussi son comportement.
- L'enseignant et les parents doivent avoir foi en l'enfant et en ses progrès.

09 – Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- L'évaluation sert d'abord à détecter les élèves en difficulté.
- Le livret de compétences, tel qu'il est présenté, n'est pas toujours lisible par les parents.
- Privilégier le dialogue individuel pour la restitution des résultats.
- Repenser la présence de l'enfant à l'école en tenant compte du contexte dans lequel vit l'enfant. Les enfants sont trop souvent en temps contraint.

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Donner plus de souplesse, plus de facilités pour ouvrir l'école aux parents (agréments...), pour favoriser le partenariat.
- Les parents ne doivent pas déléguer leur propre responsabilité éducative.
- Rééquilibrer la durée des périodes scolaires et réduire la durée des grandes vacances.

Remarques complémentaires sur le débat

Le débat s'est déroulé selon les règles du respect de la parole des autres.

Trois priorités pour l'École

- 1** Favoriser une pédagogie de la réussite en valorisant tous les progrès de l'enfant.
- 2** Restaurer la communication parents-enseignants en donnant une image plus positive de l'école et en redéfinissant le rôle de chacun.
- 3** Améliorer les moyens matériels et humains pour l'école de demain.