

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Istres (Marignane)

*Merci de supprimer les
intitulés qui ne
correspondent pas à votre
situation*

Type de réunion

Réunion d'école publique

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

La forme du débat ne satisfait pas la majorité des présents: les enseignants auraient souhaité se concerter au sein de chaque école et être associés aux parents pour le débat.

Il faut qu'aujourd'hui tout le monde puisse s'exprimer même en dehors des trois questions choisies.

Le débat semble faussé d'avance. Pourquoi séparer primaire et secondaire, la mission de l'école étant la même pour tous. Le débat se déroule dans un contexte dans lequel les enseignants ont peur de donner leur avis. Quel est le poids des enseignants dans ce dispositif sachant que de nombreux non professionnels peuvent intervenir individuellement sur le site ? L'évaluation diagnostique sur l'école n'est pas si mauvaise que ça.

Pourquoi séparer éduquer, former, instruire qui sont indissociables? Il faut éduquer, former, instruire et amener les élèves à penser, juger, réfléchir. Instruire et former ne pose pas de réels problèmes, éduquer semble plus difficile. De quels moyens disposons-nous sachant que les parents abusent des recours à la hiérarchie en cas de mécontentement et d'incompréhension du rôle éducatif de l'école?

Il faudrait plus de partenariat entre enseignants et parents.

L'école est une institution et un service public avec la laïcité comme valeur morale. Si on nous prépare une loi sur la laïcité c'est que le corps enseignant n'a pas su transmettre les valeurs de l'école laïque. L'école ne peut avoir qu'un résultat à longue échéance mais ne doit pas avoir de rentabilité au sens marchand du terme. Il faut défendre les valeurs de la république, les valeurs de partage, de transmission, de vivre ensemble, de développement de la personnalité, mais pour tout cela, il nous faut les moyens.

Notre école est la meilleure d'Europe, mais en voulant uniformiser, le risque va être de la tirer vers le bas. D'autre part, l'Europe va avoir des besoins économiques que l'on ne peut ignorer. Il va falloir adapter les résultats, monter les niveaux pour tous. Cela aussi nécessite des moyens.

- Faut-il considérer que la préparation à la vie professionnelle est la première mission de l'école? Et peut-on du reste identifier clairement les besoins de formation requis par l'économie du futur ? L'école doit-elle privilégier la transmission d'une culture générale nécessaire à l'éducation de l'homme et aux progrès de la démocratie ou bien doit-elle faire de la formation et de l'insertion professionnelles des jeunes ses priorités? Le socle culturel que tous les élèves doivent maîtriser en fin de scolarité obligatoire doit-il être conçu à partir de l'idéal de l'intégration nationale, voir européenne, ou bien en fonction des besoins de l'économie?

La forme de la question est gênante, il n'y a pas de choix à faire, il n'y a pas à trancher. Il faut de la culture, de l'instruction mais aussi ouvrir l'école sans être au service de l'économie. L'enseignant est un fonctionnaire qui comme pour la santé et la justice ne doit pas être au service de l'économie.

L'école primaire est forcément dans la culture.

Faut-il que l'école se donne prioritairement pour ambition de réaliser l'intégration de tous en luttant contre l'échec scolaire des élèves en grande difficulté- en vue d'assurer à tous une sorte de socle culturel - ou bien doit-elle d'abord garantir une égalité des chances d'accéder aux élites- et promouvoir au mérite les meilleurs parmi les plus défavorisés au départ de manière à jouer son rôle "d'ascenseur social " ? Doit-elle enfin sur le plan des méthodes promouvoir, l'égalité de traitement de tous les individus ou bien " donner plus à ceux qui ont moins " .

Les enseignants n'ont pas à faire de choix. Ils doivent avoir des moyens pour offrir la réussite à TOUS ! Les réponses à cette attente doivent être IMMEDIATES! IL faut que le temps de chaque enfant soit rentabilisé à l'école.

L'idée du collège unique est intéressante, mais si cela n'a pas fonctionné, c'est qu'encore une fois les moyens n'ont pas suivi.

La question des effectifs est de nouveau posée. Mais même avec un effectif réduit on a du mal à gérer les enfants en grande difficulté. La question de la formation se pose.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le mot " efficacement " implique des " moyens " .

Depuis quelques années ces aides se réduisent de plus en plus. Il s'agirait de donner plus à ceux qui ont le plus de besoins. Il faut donner à TOUS.

Depuis 15 ans, le budget de l'Education Nationale est le premier de l'état et ne cesse d'augmenter, mais on ne voit pas de répercussion sur le terrain. Où va cet argent ?

Les faits de société (chômage, économies parallèles) font que l'école n'est plus un modèle, et son image est dévalorisée. Les enfants manquent de références et ne connaissent plus le goût de l'effort quelque soit le milieu. La motivation se dégrade. Si les parents étaient motivés, les enfants le seraient.

La préparation de la classe par les enseignants est très importante. Compte tenu de la lourdeur des nouveaux programmes, très intéressants, les enseignants n'ont plus assez de temps pour préparer correctement la classe. Le métier évolue, les nouveaux programmes demandent aux enseignants une formation sans cesse actualisée. Ils manquent de temps de formation et souhaitent être assistés aidés et suivis. Constat : le nombre de formateurs au sein de la circonscription est insuffisant.

Regret : le temps passé hors de la classe par les enseignants, n'est pas visible par le commun des mortels. Il faudrait informer les parents du travail effectué pendant et hors la classe. Dans cette société ultra médiatisée, l'école ne l'est pas. Pour pouvoir motiver les élèves il faudrait que la valeur du travail des enseignants soit reconnue par tous.

Le redoublement: il serait souhaitable d'avoir une année supplémentaire, mais sous une autre forme : une classe intermédiaire avec des effectifs réduits où une adaptation au rythme des élèves serait une priorité (classe passerelle). Lors du forum des ZEP, il a été remarqué que les enfants non francophones ayant le potentiel intellectuel requis, ne peuvent pas accéder à l'apprentissage de la lecture à cause d'un retard de langage: il leur faudrait davantage de temps pour réussir.

22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

L'IUFM recrute après des licences très différentes. Ne serait-il pas préférable de pré recruter après le bac en formant les futurs enseignants en sciences de l'éducation avant la formation pédagogique proprement dite.

Actuellement à l'IUFM beaucoup de théorie en un an.

Une fois sur le terrain dans la classe les jeunes enseignants manquent de pratique.

Le souhait est d'avoir une formation théorique suffisante et de qualité avec une pratique

accompagnée sur un temps plus long (au moins deux ans: théorie + pratique accompagnée).

La première année d'IUFM n'est pas effectuée par tout le monde et dans les faits la formation pédagogique et didactique se fait sur une seule année, ce qui est insuffisant.

On ne souhaite pas d'avancement au mérite qui casserait les liens entre enseignants (alors qu'on leur demande de travailler en équipe) en les mettant en rivalité et en concurrence.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 L'école doit se centrer sur l'instruction, l'éducation et la formation.

2 L'école publique doit être la même pour tous.

3 L'école doit être dotée de moyens suffisants pour réaliser ses ambitions.