

Type de réunion
Réunion de collège public

13 COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?

Le dépistage

Il est souvent fait dès la maternelle et ce repérage précoce est indispensable pour permettre la mise en place de dispositifs destinés à remédier à ce constat. En effet, si on attend l'arrivée en 6^{ème}, il est généralement trop tard car l'enfant ne peut plus récupérer les lacunes accumulées.

Actuellement les dispositifs disponibles pour les enseignants sont insuffisants. Les offres de formation destinées à aider les enseignants à prendre en charge les enfants en difficulté se raréfient car l'enseignant en réelle formation n'est plus opérationnel sur sa classe pendant une année.

Le repérage précoce nécessite également que l'enseignant bénéficie du soutien de réseaux intégrant des psychologues, des psychomotriciens, des assistants sociaux, etc... Mais là aussi, on peut constater une dégradation de cette situation notamment dans les secteurs ruraux.

Actuellement sur le secteur du collège, plusieurs possibilités existent, notamment l'aide aux devoirs, et pour les enfants non francophones, le regroupement dans des classes spécifiques où ils bénéficient de l'enseignement d'un maître spécialisé. Cependant, comme cela a déjà été noté lors de la première réunion, on traite souvent les problèmes de difficultés scolaires par le biais de l'orientation. Là aussi on constate une diminution des filières qui permettraient de résoudre certaines difficultés : suppression des 4^{ème} techno que les parents et les enseignants déplorent, manque de place en 3^{ème} techno.

D'une manière générale, on peut estimer que les moyens nécessaires sont insuffisants pour permettre de trouver des solutions adaptées.

La taille des classes.

Contrairement à ce qu'on pourrait penser, une classe avec un nombre très réduit d'enfants n'est pas forcément la solution idéale. Un tout petit groupe d'enfants peut manquer de dynamique et d'hétérogénéité. Il semble préférable que les enseignants puissent moduler la taille du groupe en fonction des capacités du groupe à suivre le cours collectivement (groupe autonome et travailleur, groupe indiscipliné...)

Hétérogénéité des classes.

Il est primordial de maintenir une certaine hétérogénéité des classes pour permettre aux enfants de vivre des différences qui sont le reflet de la société où ils sont appelés à vivre à l'âge adulte. Il est important d'accepter les différences et de les valoriser plutôt que de vouloir à tout prix les gommer. Le collège doit participer à l'apprentissage de la vie future .

15 COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES

L'école n'a pas à éduquer les parents ni à pallier la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants. L'éducation à la non violence ne s'invente pas. L'école doit être l'un des partenaires de cette éducation.

Lieux de parole

Les enfants en difficultés comportementales doivent pouvoir trouver un moyen de s'exprimer (par exemple au sein de l'heure de vie de classe). On propose la création de conseils d'élèves au sein du collège.

Le règlement intérieur

Il n'est certainement pas lu par tout le monde. Il ne doit pas être perçu comme répressif. Donner des règles est indispensable mais il est nécessaire de travailler avec les enfants sur la citoyenneté. Les règles de vie au sein de l'établissement doivent s'appliquer à la fois aux adultes et aux enfants : l'adulte doit toujours chercher à être un modèle pour les enfants. L'approche du règlement intérieur devrait faire partie intégrante du programme éducatif.

Les sanctions

Il y a d'autres solutions à trouver. Il faut réagir autrement que par l'attitude répressive même si des sanctions sont indispensables.

Réfléchir à la citoyenneté paraît plus important et porteur de solutions.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1** Instaurer un débat continu et régulier sur l'école, faisant intervenir les enseignants, les parents, les experts ...
- 2** Augmenter les moyens mis à la disposition de l'école le plus tôt possible, en maternelle et au cycle primaire : dépistage précoce des problèmes des enfants et prise en charge particulière
- 3** Renforcer les relations entre les parents et les professeurs, motiver les parents pour qu'ils participent à la scolarité de leurs enfants en lien avec les enseignants.