

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
Synthèse de la réunion du samedi 6 décembre à Les Cabannes – 81170

Question n° 5

Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- + Lecture - écriture – calcul
- + Réhabilitation de la lecture à voix haute
- + Connaissance du patrimoine et de l'environnement local
- + Notion de respect : respect de soi et d'autrui - socialisation - *prise en compte des enfants perturbateurs*
- + Développement de la pluridisciplinarité
- + Epanouissement moteur : EPS – Arts plastiques
- + Faire prendre conscience de la finalité des apprentissages
- + Enseignement des langues étrangères dès la maternelle (sans toutefois en faire une priorité)
- + Plus grande souplesse des cycles par rapport à la maturité des élèves (problème *redoublement* CP – apprendre à son rythme)
- + Abaisser l'âge de la scolarité obligatoire à 5 ans ou 4 ans
- + Clarifier la scolarisation des enfants de 2 ans (généralisation, classes passerelles...)
- + Limitation des effectifs à 28 en maternelle
- + Complexité du métier d'enseignant : *revenir à des réalités plus simples, plus basiques.*
- + Compétition : l'école a le choix d'en faire une de ses valeurs mais pas au détriment de la solidarité (*moins de notes*)

Proposition

Donner du sens aux apprentissages pour former des citoyens responsables capables d'appréhender le monde qui les entoure

Question n° 12

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? + Echanges entre l'école et les structures d'aide extérieures

- + Pointer les difficultés des enfants à l'extérieur de l'école
- + L'école n'a pas le monopole de l'éducation (établir un protocole de liaison entre les enseignants et les familles des enfants en difficulté : dépistages précoces, documents spécifiques)
- + Intervenants extérieurs aux compétences ciblées
- + Conseil d'école : plus d'implication des représentants des parents, meilleure diffusion des informations.
- + Réaffirmer les missions des partenaires (enseignants, parents, structures périscolaires : CEL, CLAE, écoles ouvertes...)

Proposition Instaurer des temps institutionnels d'échanges entre les parents et les enseignants (*carence de liens*)

Question n° 20

Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- + Structures d'accompagnement pour les élèves en grande difficulté : renforces les moyens de l'AIS
 - + Réduire la violence : réduction des effectifs, création de nouveaux métiers
 - + Disparité des moyens suivant les écoles : la généralisation du maillage en réseaux d'écoles est-elle un début de réponse ou faut-il s'en inquiéter ?
 - + Evaluer l'efficacité en fonction de l'hétérogénéité du tissu scolaire : définir des indicateurs adaptés aux réalités locales.
 - + Ouverture de l'école sur l'extérieur : quelles sources de financement (limites du fonctionnement en coopératives scolaires)
 - + Statut des directeurs : définition exhaustive de ses missions et des moyens alloués
 - + Formation initiale : le niveau de référence semble être le niveau IV
 - + Notion d'orientation développée dès l'entrée au collège
- Formation continue rémunérée à développer

Proposition

Intervenants Education nationale généralisés (*rotation dans les écoles, musique, langues, TIC...*) ou développer davantage les échanges de service

Motion : Un troisième groupe a débattu longuement des dangers de la privatisation du monde éducatif qui privilégie le monopole des groupes financiers au détriment de l'individu et de la collectivité : « Nous engageons tous les acteurs de la Cité à dialoguer, comme nous, en marge du Grand Débat . »