

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Reims

Type de réunion

Réunion d'école publique

02- Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Dès les premiers échanges, il a été précisé que les débats restreindraient volontairement « l'Ecole » à « l'école maternelle et élémentaire ».

Socialisation , pas seulement dans les classes mais aussi dans la cour .

Donner le goût d'apprendre, le goût de l'effort

Problème de moyens : moins d'aide éducateurs, des effectifs importants , des cours doubles ...

donner du travail régulier à la maison, quotidien et bien dosé.

Inégalités des écoles et des communes (décentralisation des responsabilités) : certaines ne peuvent fournir un accueil, des activités, des projets :

Ne crée-t-on pas ainsi une école à deux vitesses ?

Faut-il donner à tous la même chose ?

donner plus de moyens...

rétablir les internats pour réduire la différence rural / urbain

A l'heure de l'Europe, faut-il rendre l'anglais obligatoire ? Bien sûr, cette langue semble incontournable pour une communication facile mais :

et les autres langues ?

quels moyens ? quelle formation pour les maîtres ?

ne faut-il pas privilégier les apprentissages fondamentaux ?

se recentrer sur les fondamentaux

Un sentiment de dispersion de l'Ecole domine : apparition de matières non fondamentales

consommatrice de « temps » : enseignement de langues étrangères, volonté d'utiliser à tout prix l'outil informatique, séances de piscine obligatoires avec un enseignement critiquable, un coût élevé pour les communes rurales (temps + transport).

L'effet de cette « surenchère » est de creuser l'écart entre les enfants qui ont des aides à la maison les autres.

éviter le dispersement , revenir à l'essentiel

Il faut adapter l'école , avoir plus de souplesse : selon les endroits pourquoi ne pas instaurer des aides spécifiques, aides aux devoirs le soir, ou approfondir, apporter d'autres choses aux autres (langues, informatique ...)

liaison avec les familles

La mission de l'école n'est pas de former les parents : il faut faire avec !

Besoin d'un relais entre école et famille :

certaines familles ne peuvent fournir l'accompagnement nécessaire à leur enfant, comment les aider ? (communes, association,)

l'accueil des 2 ans ne devrait pas être une priorité de l'école : trop jeunes, pas assez de moyens (aménagement des classes, nombre d'enfants trop important ...)

Laisser la liberté d'accueillir les 2 ans ou non (en fonction des conditions sociales du terrain)

Donner les moyens d'accueillir correctement les petits de 2 ans dans les milieux où ça semble nécessaire

l'école n'est plus « égalitaire » : elle creuse les écarts sociaux et ne permet plus l'accès quelle que soit son origine sociale à toutes les strates de la société.

22- Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Il est à remarquer que beaucoup de parents présents pour le premier sujet ont quitté la salle pour ce sujet qui est peut-être ressenti comme étant trop « professionnel ».

La formation reste trop théorique, les jeunes enseignants (et sûrement les formateurs) ne connaissent pas les réalités du terrain.

former les formateurs .

former les Professeur des Ecoles (P.E.) (après concours) en alternance sur le terrain et à l'IUFM ce qui permettrait d'avoir des enseignants supplémentaires dans les écoles .

un ou plusieurs postes (en surnombre) par école pour un Elève Professeur des Ecoles : travail en doublette, remplacement de stages de formation continue...

La formation continue :

de moins en moins de stages de formation continue pendant de temps scolaire car suppression des moyens de remplacement.

proposition de visites pédagogiques : chaque enseignant devrait aller passer une journée dans la classe d'un collègue pour échanger autour de leur pratique ...

Mal ressenti : Pas envie d'accueillir (nous ne sommes pas des formateurs !) pas besoin d'aller observer (utile seulement pour les débutants)

le recrutement : quel intérêt de recruter niveau licence ?

Certains étudiants niveau licence font un non-choix se détournant de leur ambition pour se rabattre sur le métier de PE pour des motivations diverses (sécurité de l'emploi, vacances,...)

Quand on manque d'enseignant, on recrute n'importe comment (femme ayant eu 3 enfants : dans une classe sans formation et sans niveau...) : cela dévalorise complètement le métier d'enseignant

l'évaluation : pourquoi et comment évaluer les enseignants ?

Ce sont des professionnels qui sont responsables. Il est, de plus, difficile de laisser aux parents (ou aux non-enseignants) une partie de l'évaluation des enseignants (trop subjectif ou affectif) : cela doit rester du domaine des professionnels.

L'inspection est ressentie comme trop ponctuelle, peu fiable (les inspecteurs peuvent être leurrés) et qui n'apporte rien.

Des enseignants n'agissent pas en conformité avec leur mission (surveillance des récréés, ponctualité...)

instaurer une note administrative (dans la note globale une petite partie réservée au service : ponctualité...) comme dans le secondaire : mais qui la donnerait ?, le directeur ?

réfléchir , au statut et à la fonction des directeurs d'école : mise en réseau des écoles, évaluation administrative des collègues,...)

comment valoriser le sérieux et l'engagement professionnel de certains enseignants ?

la carrière des enseignants :

Le mouvement , tel qu'il est , semble privilégier les arrangements, les copinages...

Comment imaginer enseigner avec autant d'enthousiasme auprès de jeunes enfants à 65 ans ?

Rétablir la demande préalable de participer au mouvement avec obligation d'y participer .(liste des postes susceptibles d'être vacants)

Un statut spécial de retraite pour les enseignants face aux jeunes enfants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Recentrer les missions de l'Ecole sur les fondamentaux : français, mathématiques, histoire, géographie, sciences, donner le goût d'apprendre et le goût de l'effort et combattre les inégalités entre écoles et communes (rural / ville) au niveau scolaire et péri-scolaire.

2 Une meilleure formation des formateurs d'IUFM et des élèves professeur des écoles, qui doit plus tenir compte de la réalité du terrain et tenir compte de l'expérience des enseignants en place et Un recrutement réfléchi à long terme et une revalorisation de l'image de l'enseignant qui permettraient un recrutement de meilleure qualité.

3 Un mouvement des professeur des écoles plus transparent et plus lisible, et un statut spécial de retraite des enseignants face aux jeunes enfants (école maternelle et élémentaire)