

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat**

**Numéro et titre du premier sujet traité**

**Thème n° 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

**Responsabilité et intérêt des parents porté au travail des enfants. Les motiver n'est pas nécessairement les aider.**

**Les parents sont responsables de la mise en condition des enfants pour le travail et doivent porter un regard positif sur l'Ecole.**

**Il y a un manque de rigueur et d'exigences de la part des parents pour le travail scolaire, de même qu'un manque d'éducation par l'exemple. Les parents doivent donner l'envie de travailler.**

**Des liens soutenus entre les parents et l'Ecole sont indispensables tant dans la valorisation que dans la sanction (respect par les parents des sanctions prises à l'Ecole).**

**La valorisation de l'élève passe avant tout par la note, ce qui le met en situation d'échec dès qu'il rencontre des difficultés.**

*D'où cette interrogation :*

**Le collège unique, qui date de la réforme de 1975, répond-il encore aux besoins des élèves dans la société actuelle, ne favorise-t-il pas l'élite ?**

**Les notes déterminent les parcours professionnels, les élèves se sentent davantage valorisés par les études longues, il y a un travail à faire sur la valorisation des professions.**

**Beaucoup d'enfants n'ont pas les moyens, même en travaillant, de bien vivre les quatre années de collège. D'autre part, beaucoup n'ont pas suffisamment le goût de l'effort pour répondre aux exigences des programmes.**

*D'où cette interrogation :*

**Doit-on maintenir la journée scolaire telle qu'elle est organisée actuellement ? Ne peut-on pas envisager que le travail personnel demandé à l'élève soit inscrit dans la journée scolaire plutôt qu'à la maison ?**

**Le projet d'Ecole doit s'insérer dans un projet de société :**

- **que faire par rapport aux parents qui sont eux-mêmes démotivés par rapport à l'Ecole et ont besoin d'aide dans la société ?**
- **rôle des médias : la société montre une hiérarchie des valeurs, l'Ecole reflète les problèmes de la société actuelle**
- **il est difficile de défendre des valeurs essentielles à l'Ecole que la société ne défend pas**

**le temps passé à l'instruction civique ne devrait-il pas être plus important pour redonner plus de valeurs citoyennes dans la mesure où les personnels enseignants font**

de plus en plus l'éducation à la citoyenneté ? la citoyenneté ne s'apprend-elle pas d'abord à la maison ?

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

### **Thème n° 6 : Comment peut-on faire pour que l'École s'adapte à la diversité des élèves ?**

L'idée de l'égalité pour tous est louable mais le collège ne s'est pas adapté.

Pour quels élèves, le collège est-il fait ?

**Certains élèves ne s'adapteront jamais au collège tel qu'il est actuellement. A partir du moment où on garde les mêmes programmes, il faut mettre en place des structures pour répondre à l'hétérogénéité des élèves.**

Garder le collège unique à condition d'avoir les moyens pour travailler selon des groupes de besoins, le parcours uniforme n'étant pas satisfaisant.

Il faut également prendre en compte :

- le problème des difficultés comportementales : des élèves n'ont pas de difficultés sur le plan scolaire mais leur comportement ne leur permet pas d'exploiter leurs capacités
- le problème des différences de capacités entre les élèves
- les problèmes de comportement dans la famille

*D'où ces interrogations :*

- peut-on proposer des classes semi-hétérogènes ?
- la tendance à niveler les élèves par le bas ne se fait-elle pas au détriment des bons élèves ?
- doit-on laisser passer au collège un enfant qui ne sait pas lire correctement ?
- le manque quantitatif de structures adaptées n'entraîne-t-elle pas une succession d'orientation par défaut ?
- quelles autres alternatives possibles pour les élèves en difficulté : ne peut-on pas introduire au collège, parallèlement aux disciplines de base, des matières nouvelles qui plairaient et valoriseraient les élèves ?
- ne faut-il pas alléger les programmes sans faire de programmes au rabais ?
- comment pallier le manque quantitatif de structures adaptées qui entraîne une succession d'orientation par défaut ? mais en même temps, une prise en compte globale des difficultés des élèves n'est-elle pas préférable à une multiplication de structures ?

**Réorganiser le collège : la solution ?**

Toutes les matières ont leur valeur dans l'apprentissage des élèves. On ne supprime pas de discipline mais on les oriente afin de garder un socle culturel minimum. A l'intérieur de chaque matière, que peut-on alléger ? Le tronc commun pourrait avoir des horaires réduits pour les élèves en difficultés, il ne s'agit pas de faire des groupes de niveau de classe mais de soutien.

Une trop grande hétérogénéité pose problème : les élèves en grandes difficultés vivent le collège unique comme une situation d'échec.

On met en place dans la vie professionnelle des situations qu'on ne peut adapter à l'École.

Un problème se pose actuellement : trouver des enseignants qualifiés.

Pour les élèves en difficulté au collège, le problème doit se gérer déjà en maternelle.

*D'où les interrogations :*

- les valeurs de l'Ecole sont-elles en adéquation avec la société ? l'Ecole ne peut qu'accompagner les repères donnés par la famille mais ne peut pas s'y substituer
- tous les élèves doivent-ils avoir le même enseignement ?
- la journée scolaire est-elle satisfaisante comme elle est actuellement ?
- y a-t-il des méthodes imposées par l'Ecole qui ne permettent pas d'apprendre ? (apprentissage de la lecture)
- la diversité des programmes a-t-elle permis de consolider les enseignements fondamentaux ?
- la journée scolaire : journées trop chargées, disciplines mal réparties, programmes à redéfinir et à alléger ?

### **Numéro et titre du ...sujet traité**

#### **Thème n° 20 : comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

- l'Ecole dispose t-elle de tous les moyens pour dispenser les programmes et améliorer la qualité de l'enseignement ? Individualiser l'aide va coûter plus cher.
- comment pallier le manque de remplaçants et de professeurs dans certaines disciplines ?
- il faut se donner les moyens de garder les collèves en milieu rural, même à petits effectifs
- ne pas prendre des moyens au lycée pour améliorer le collège
- une plus grande autonomie donnée aux établissements poserait problème s'il n'y a pas de consensus de l'équipe pédagogique avec le chef d'établissement et les IPR
- veiller à un minimum d'heures obligatoire dans les disciplines pour chaque établissement
- autonomie des établissements peut entraîner des dangers : un collège ne peut pas se gérer comme une entreprise
- problème de la rigidité de la gestion administrative
- l'autonomie ne risque t-elle pas d'entraîner une compétitivité entre établissements ?

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

---

#### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Réorganisation des programmes et de la journée scolaire pour répondre aux besoins de tous les élèves.

**2** Le Collège ne s'est pas adapté à l'idée de l'égalité pour tous.

**3** Autonomie des établissements : il faut éviter la compétition entre les établissements.