

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif)

Constat :

Il existe un déficit linguistique au niveau de la maternelle et de l'élémentaire. Quelles solutions apporter ?

La scolarisation des 2 ans pourtant importante dans notre région ne touche pas réellement les familles « défavorisées » comment amener ces enfants à l'école ?

Le dialogue est parfois impossible dans les familles. Comment y remédier ?

Instruire ou éduquer ? quel temps pour chacun ?

Quelle école voulons-nous demain ? pour quelle société ?

L'apprentissage des langues étrangères pose encore des problèmes. Il est difficilement envisageable dans un socle commun à l'école primaire.

Numéro 05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Des savoir faire sont à acquérir. savoir parler, savoir écouter autrui, qui sont déjà au programme de l'école maternelle, sont des priorités fondamentales de l'école.

L'établissement du socle commun s'avère très difficile à mettre au point et à établir sur cette séance.

L'apprentissage des langues étrangères n'y est envisageable que lorsque suffisamment de jeunes enseignants y auront été préparés dans la formation initiale.

Développer les espaces de communication, de discussion pour éviter la violence.

Numéro 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Il faudrait envisager un autre fonctionnement de l'école pour mieux prendre en compte les élèves en difficulté partielle, pour leur permettre de terminer leurs apprentissages (exemple : 1 maître supplémentaire par école)

Numéro 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Augmenter le temps de stage pratique sur le terrain des étudiants en IUFM

Augmenter le nombre de reçus au concours plutôt que de mettre des listes complémentaires sur le terrain avant leur formation.

Prendre en compte l'aspect pratique pédagogique dans le concours de l'IUFM.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Le mérite des enseignants lié aux résultats des élèves paraît inconcevable.

L'enseignant de primaire est de plus en plus amené à tenir un rôle d'éducateur (hygiène, alimentation, ..) ; quel temps dispose-t-il pour les apprentissages scolaires ?

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Un des rôles de l'école est d'y entrer en tant qu'élève est d'en sortir en tant que Citoyen.

2 Améliorer les conditions de travail sur les postes « difficiles » (AIS, direction , ZEP,...)

3 Envisager une meilleure organisation de l'école par des moyens humains et matériels supplémentaires pour intégrer les enfants en difficulté.