

Constat :

Qu'est-ce qu'un élève en grande difficulté ? ils ne sont " pas conformes au modèle ", ne sont pas " pacifiés ", ils mettent le professeur en difficulté. Ils créent l'hétérogénéité extrême au collège source de nos problèmes.

Les objectifs du collège (petit lycée) ne concernent aujourd'hui qu'une moitié des élèves ce qui n'est pas acceptable.

L'opinion attend de l'école qu'elle prenne en charge de plus en plus de problèmes sociaux. Si c'est un des objectifs de l'école, il faut des enseignants formés à cette nouvelle mission.

Le collège unique a pour conséquence

- l'abandon de certains élèves en grande difficulté
- la démotivation des bons élèves
- nivellement de l'ensemble vers le bas.

Repérage des élèves en grande difficulté

- Absentéisme
- Oublis fréquents
- Résultats scolaires
- Attitude en classe
- Violence

Centralisation d'informations d'origines diverses (enseignants, service de surveillance, service médical, services sociaux ...) et traitement rapide afin d'agir efficacement.

Traitement théorique du problème

- Le collège doit rester un lieu unique où se rencontre une classe d'âge. Il ne faut pas laisser tomber l'aspect socialisation. Il ne faut pas que le lycée professionnel regroupe les élèves relevant du collège à dominante technologique.
- Le traitement des élèves en difficulté ne doit pas créer un nivellement par le bas. Il n'est pas question de diminuer les objectifs du collège mais de proposer à chaque élève un parcours lui permettant d'atteindre le maximum de ses possibilités.
- Le travail par pédagogie différenciée ne semble pas être réalisable.
- La création de « filières » -mot sans connotation péjorative- est envisagée.

Propositions pratiques.

1. Classes de sixième communes où l'on poursuit le travail de l'école élémentaire.
2. Une majorité des enseignants est d'accord pour pratiquer un travail différencié à partir de la cinquième. La minorité qui y est opposée craint de concentrer les problèmes dans un petit nombre de classes. (phénomènes de rejet, de ghettoïsation).

La différenciation peut avoir plusieurs objectifs

- Remotivation, remise en confiance
- Remise à niveau (ex cycle de 2 ans à faire en 3 ans)
- Travail différencié avec des objectifs préprofessionnels.
- Travail en alternance avec le monde de l'entreprise.

Le passage d'un type de classe à un autre doit toujours rester possible.

Cette différenciation se fera à partir

- D'évaluations précises
- De recommandations du corps médical
- De l'avis des COPS
- De l'avis de l'élève et de ses parents

Cette différenciation se fera avec des

- Objectifs clairs et non des mots comme « remédiation » ou « remise à niveau »
- Enseignants volontaires et formés avec éventuellement compensations horaires ou de classes