

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Arrondissement : Béthune – Salle « Robin » de Noyelles les Vermelles
Samedi 6 décembre de 9h à 12h
Animatrice : Madame Danièle Demerville

Type de réunion : Réunion d'école publique

Discussion sur le constat :

- Premier constat : peu de parents dans la salle pour assister au débat. Ils ne se sentent pas responsables et se déchargent de leur mission sur les enseignants. Avant de faire la classe, il faut « faire l'école », mettre en place des règles.
- Problème du financement lié au bon vouloir des communes. Les disparités ne sont pas normales. Mettre en place des programmes est une très belle chose mais il faudrait que les moyens financiers suivent.
- Malaise au niveau du métier ; certains se posent la question de savoir s'ils vont poursuivre dans cette voie alors que le métier d'instituteur était celui dont ils avaient toujours rêvé. Des stages sont souhaités par les enseignants et souvent sont refusés pour des motifs divers.
- La mise en place des cycles (Loi de 1989) n'est pas réalisée. Le fonctionnement s'effectue encore par classe, par âge.
- Souhait de nommer un maître supplémentaire par école pour remplacer les aide-éducateurs : le fonctionnement de l'école s'en trouverait amélioré, la gestion de l'hétérogénéité deviendrait plus réalisable.
- Situation professionnelle des professeurs des écoles : recrutés au même niveau dans le secondaire et dans le primaire, ils n'auront pas le même salaire ni le même nombre d'heures à effectuer.
- Il faudrait des moyens d'action dans le quotidien, des sanctions pour régler des problèmes de discipline ou des problèmes d'hygiène.
- Problème de l'intégration scolaire : quelles sont ses limites ?
L'enseignant n'a pas la formation spécifique pour l'intégration d'un enfant présentant un cas lourd tel la trisomie.
- Chute inquiétante de la scolarisation des 2 ans.
- Augmentation du Bac Pro et du Bac Techno. par rapport au Bac général : ceci est intéressant.
- Décalage entre le discours ministériel du CP à 10 élèves et la réalité.
- La lecture reste un gros problème. Quoi faire avec des élèves qui n'arriveront pas à lire ?
- Il manque un tableau pour indiquer le nombre de chômeurs avec qualifications professionnelles et diplômes.
- Problème de la santé des enseignants (aucun dépistage).

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Matières fondamentales : lire, écrire, compter (redonner de l'importance au calcul mental).
- Le vocabulaire limité ne permet pas une bonne expression orale et implique la violence.
- Redonner de l'importance à l'éducation civique, aux cours de morale puisque les parents se désengagent.
- Des parents pensent qu'il est essentiel que les enfants sachent bien se débrouiller en Français. Des enseignants préconisent l'apprentissage précoce d'une langue étrangère.
- On peut introduire du travail manuel et technique dans le socle commun pour offrir une orientation à ceux qui ne peuvent pas suivre l'enseignement général.
- L'apprentissage du Français au collège est souvent en décalage avec les bases enseignées à l'école primaire. La continuité s'impose avec un aménagement du temps pour des concertations.
- Il faudrait des filières plus courtes plutôt que d'envoyer des enfants en études longues avec un échec au bout.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

25% pensent que les élèves travaillent trop.

50% pensent que les élèves ne travaillent pas assez.

25% n'ont pas d'opinion.

- Pour réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires il faudrait d'abord avoir une bonne idée de l'école : la personnalité de l'enseignant, son autorité sont importantes ; il faudrait aussi savoir pourquoi on travaille.
- Pour développer le désir, le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre, il faudrait essayer de relier les apprentissages avec la vie de tous les jours, l'actualité, la nature... confier des recherches aux enfants amenant un investissement personnel en lecture (Internet), monter des projets de classe, des sorties.
- Le redoublement peut être efficace quand il est étudié au cas par cas et l'année des difficultés (pas de maintien uniquement en fin de cycle) ; le maintien n'est efficace que chez des enfants qui veulent travailler.
- Certains évoquent le retour à un C.P. d'adaptation, d'autres évoquent l'aide d'un maître supplémentaire.
- Pour aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école, diverses propositions sont énoncées :
 - l'aide aux devoirs, le soir, avec de la lecture
 - remise en place de l'étude
 - présence du parent avec l'enfant pendant l'aide aux devoirs (responsabilisation des parents).

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- La pratique du terrain est importante.
 - Pouvoir rencontrer davantage de collègues pendant la formation.
 - Davantage de pratique accompagnée, assistée.
 - Transformer le tutorat en accompagnement d'une année.
 - Il ne faudrait pas envoyer des débutants dans des établissements spécialisés et n'y nommer que des enseignants déjà spécialisés.
 - La formation continue ne doit pas constituer une obligation mais il pourrait y avoir une possibilité de formation permanente en fonction des besoins du terrain.
 - La notion de mérite devrait disparaître ainsi que la notation. La note varie selon l'Inspecteur. L'inspection devrait permettre un échange et pourrait déboucher sur une formation en cas de besoin.
 - L'inspection d'équipe basée sur le projet de l'école avec les résultats des élèves tenant compte du milieu (REP ou non) est évoquée. Son contraire aussi : qu'en serait-il de l'ambiance de travail si dans l'équipe il y a un collègue qui « traîne » ?
 - Il faut faire disparaître le côté arbitraire de la note d'inspection. La salle souligne qu'il est dangereux de mélanger « mérite » et « argent ».
-

Trois priorités pour l'Ecole

1 Savoir lire, écrire, compter à l'entrée au collège.

2 Pour motiver et faire travailler efficacement les élèves, il faut leur donner une bonne image de l'école et leur donner l'envie d'y aller en leur proposant des apprentissages liés à leur vie de chaque jour.

3 La pratique du terrain est importante dans la formation des enseignants ; de même l'évaluation formative semble préférable à l'évaluation sommative.