

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

## Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : VESOUL . Département 70

### Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

## Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### Numéro et titre du premier sujet traité : 5

**QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE ?**

Au cours du débat ont été abordés les points suivants :

- Il a été constaté que la lourdeur des **programmes** pouvait être considérée comme étant à l'origine des lacunes constatées chez les élèves, en particulier à l'entrée en seconde : bien des éléments de base, tant au niveau des savoirs que des méthodes demeurent non-acquis.  
Des programmes moins ambitieux permettraient des savoirs mieux maîtrisés et moins d'élèves en difficultés.
- On souligne le fait que l'effectif des classes constitue une difficulté supplémentaire à l'application des **programmes**. Des classes moins chargées permettraient de répondre davantage à la **diversité des élèves**.
- Le groupe a eu beaucoup de difficultés à définir un socle commun de connaissances à maîtriser par chaque élève, c'est pourquoi on a retenu l'idée d'un ensemble d'apprentissages fondamentaux empruntés aux diverses disciplines qui donnerait aux élèves une formation intellectuelle de base ne dissociant pas les méthodes de travail des contenus de connaissance . Une telle distinction nous est apparue totalement artificielle dans la mesure où on ne saurait disjoindre le savoir-faire du savoir, l'application mécanique de procédés de la compréhension. En particulier, dans la pratique de la langue française, il ne saurait être question de séparer l'instrumentalisation de la langue de la culture littéraire à partir de laquelle elle s'acquiert. S'agissant des mathématiques, l'apprentissage mécanique de techniques ne saurait suffire si l'élève n'est pas capable de résoudre toute sorte de problèmes et s'il n'a pas compris le sens de ce qu'il fait.
- Concernant l'apprentissage des **langues étrangères** en primaire et du niveau atteint par les élèves au terme du CM2, il a été constaté que l'absence d'harmonisation de l'enseignement des langues en primaire conduisait à des inégalités entre élèves à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, inégalités d'autant plus graves si, comme il est prévu, les élèves de 6<sup>ème</sup> auront à débiter une seconde langue dès l'entrée au collège.
- Pour cette raison et compte tenu des problèmes de recrutement, il est apparu plus sage d'en revenir à une simple initiation à une langue étrangère consistant en un éveil à la langue et à une culture différente.(Une ouverture sur d'autres langues que l'anglais étant souhaitable)
- En ce qui concerne l'enseignement au collège, on a dressé le constat de l'échec du collège unique, en se basant notamment sur l'**évaluation** en début de 2<sup>nde</sup>. Afin de tenir compte de la **diversité des élèves** du collège, pourquoi ne pas créer des classes passerelles dès le collège comme cela se fait au lycée ?
- Il nous est paru primordial également de revaloriser **la culture technologique** dans le système éducatif français.

### Numéro et titre du deuxième sujet traité : 8

**COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

#### Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

OUI car :

- Trop grande ambition des **programmes**. Conséquence : les élèves ne s'intéressent qu'à leur note, pas au contenu de leur apprentissage
- Connaissances présentes mais mal utilisées ou mal assimilées.

NON car :

- répartitions horaires à revoir
  - o heures « perdues » en français, langues etc. au profit de l'Aide Individualisée
  - o bloc de 2 heures d'une même matière dans une même journée trop lourd
- l'élève est peu actif : cours magistral et directif parfois nécessaire pour avancer dans le programme
- quantité de travail trop irrégulière d'un jour à l'autre pour certains élèves

### **Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?**

- Donner un sens à l'apprentissage de l'élève : doit avoir un projet personnel et à court terme
- Notion de plaisir nécessaire
- Rendre les élèves actifs, acteurs de leur apprentissage (pas de cours magistral) et autonomes
- Réduire la **taille des classes**
- rétablir les devoirs à la maison dès l'école primaire
- un trop gros fossé entre le primaire et le collège, entre le collège et le lycée
- associer les parents au projet, les réunir régulièrement, leur expliquer nos exigences (les élèves profitent souvent du manque de communication entre les professeurs et leurs parents)
- associer l'élève à la vie collective de l'établissement. Oui mais comment ?  
= triste constat : le peu d'investissement des élèves dans les activités extrascolaires (ex : FSE, clubs divers sauf A.S.) qui fait écho au peu d'investissement en classe
- Une meilleure communication entre tous les acteurs de l'apprentissage:
  - o Plus de concertation entre les professeurs
  - o Entre professeurs et parents
  - o De temps de mise au point entre professeurs et élèves

### **Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?**

- Notion d'objectif très importante pour donner un sens à l'apprentissage, mais objectif à court terme car les élèves ont du mal à se projeter loin. Redéfinir les savoir-faire.
- Il faut dialoguer avec les élèves, les associer à leur apprentissage en leur demandant ce qui les intéressent.
- il faut revaloriser l'enseignement professionnel (dans l'esprit des élèves, parents et des profs !)
- plus d'activités culturelles au sein des établissements tout en gardant un socle important de connaissances fondamentales
- encourager les recherches personnalisées, l'attention est plus soutenue
- lutter contre la hiérarchisation des filières : revaloriser l'enseignement de L en redéfinissant son contenu, en lui offrant plus de débouchés, pour en finir avec la sélection par les mathématiques
- les élèves doivent avoir plus de contact avec le monde professionnel tout au long de scolarité (stages, forums etc.)
- décloisonner les matières pour donner un sens à l'apprentissage : davantage d'**interdisciplinarité** (TPE : une piste ?)
- diversifier l'apprentissage, les supports, les évaluations
- désacraliser la note et donner plus d'importance à l'appréciation
- une **pédagogie différenciée** = une évaluation différenciée ? (mais professeurs mal formés à cette pratique)
- le travail en petits groupes au sein de la classe
- faire revenir des anciens élèves dans l'établissement pour leur faire partager leur expérience avec les élèves
- Redéfinir les modalités du BAC dont le contenu empêche de prendre du plaisir en classe s'il on veut s'y préparer efficacement
- Une aide psychologique par des professionnels au sein de l'école est nécessaire

### A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- à condition d'effectuer un véritable suivi des élèves, de leurs résultats mais aussi de ce qu'ils ressentent)
- instaurer des classes passerelles pour sortir de l'échec et repartir sur un enseignement technique
- rétablir le redoublement de la première à la terminale pour ne pas mettre les élèves en échec
- respecter la décision des professeurs de décider si un élève doit redoubler ou non

### Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'Ecole (tutorat, devoirs à l'école, etc.) ?

- L'Aide Individualisée :
  - o efficace pour des élèves demandeurs mais pas pour les élèves démotivés
  - o Elle doit s'adapter à chaque élève
  - o utile pour une aide ponctuelle mais pas pour les élèves avec des lacunes trop graves
  - o à étendre à d'autres disciplines, et à poursuivre en première et terminale
  - o à placer judicieusement dans l'emploi du temps (pas en dernière heure de la journée)
  - o problème : on a enlevé une heure de cours dans le volume horaire global de l'ensemble des élèves pour créer l'A.I. qui n'est bénéfique que pour très peu d'élèves

### Comment aider les élèves en difficulté ?

- classes relais au lycée
- une évaluation précise des compétences avec des moyens de remédiation réels
- donner de vrais conseils méthodologiques
- réutiliser l'argent déjà utilisé pour les aides mais d'une autre façon
- revoir l'organisation d'une heure de cours : faire quelque chose de nouveau en début d'heure de cours et garder la correction d'exercice pour le milieu d'heure, là où ils sont moins concentrés.
- Une formation psychologique des enseignants nécessaire, en formation initiale ou en stages
- Triste constat : impossible pour les élèves en échec depuis des années de rattraper des lacunes (remise en cause du Collège Unique, ou le garder en ajoutant des options)

## **Numéro et titre du ...sujet traité : 10**

### **COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ?**

- L'importance du bac technologique est soulignée : il faut se donner les moyens de prendre les élèves en « échec scolaire » car le côté technique et technologique peut les valoriser.
- Pour l'orientation on ne prend en compte que le niveau scolaire.
- Les établissements n'offrent pas toutes les formations et l'orientation se fait parfois en fonction de la zone géographique (problèmes de transport) plus que par **goût**, ainsi l'orientation ne correspond pas forcément à un **projet**.
- On déplore que les C.A.P. soient réservés aux élèves en grande difficultés ( ?)
- On déplore que le B.E.P. soit trop général : autrefois les élèves pouvaient s'exprimer davantage manuellement. Les patrons sont à la recherche d'ouvriers qualifiés (fraiseurs, ...) il faut donc s'orienter vers plus de concret, en tout cas moins de cours théoriques.
- Les élèves doivent se sentir valorisés par l'enseignement concret pour éviter la sensation d'échec .
- Le B.E.P. n'est plus une finalité, il faut inciter les élèves à poursuivre en Bac Pro ... le Bac est considéré par les parents comme point de passage obligé.
- Peut-on dissocier le problème de l'orientation du problème de la motivation ? Est-on face à un problème de société ? Les valeurs des adolescents ont changé, leurs points de référence nous surprennent. Même dans un autre contexte, l'A.F.P.A. par exemple, les jeunes 17-20 ans sont parfois démotivés tout en étant rémunérés.

- A chaque seuil de l'orientation il faut prévoir des **passerelles** indispensables à la poursuite d'étude. Orientation post –CAP, post-BEP (avec la 1<sup>ère</sup> d'Adaptation)
- Remise en question de la suppression de l'orientation post 5<sup>ème</sup> : obliger les élèves en grande difficulté à poursuivre jusqu'en 3<sup>ème</sup> est négatif pour les résultats, le comportement de l'élève. Les heures supplémentaires proposées pour les aider sont souvent vécues comme une sanction.
- Pour les élèves qui pourraient être orientés à l'issue de la 5<sup>ème</sup>, on pourrait envisager un cycle de 3 ans avec un enseignement adapté, avant l'entrée en B.E.P.
- Il est inutile de façonner un moule dans lequel on ferait entrer tous les élèves, mais il faut adapter en fonction du public considéré : les élèves dont l'enseignement serait adapté doivent avoir **une connaissance du monde du travail**, alors pourquoi ne pas développer les relations avec des professionnels ? Hélas ces derniers ne sont pas toujours disponibles et les structures parfois insuffisantes.
- On note un manque de curiosité et d'autonomie des élèves quant à la recherche d'informations sur leur propre orientation.
- L'orientation dans le domaine technique reste liée au secteur d'activités local. Il faudrait offrir une palette plus large de formations dans les établissements scolaires parce que les élèves ne sont pas toujours prêts à « s'expatrier » pour suivre une formation.

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Il faut adapter les programmes trop lourds et trop ambitieux et moduler les horaires en fonction des difficultés des élèves.

**2** Lutter contre la hiérarchisation des filières, suprématie des S, et décloisonner les matières pour aller vers davantage d'interdisciplinarité. ( type TPE).

**3** Faire correspondre l'orientation au profil réel des élèves et mettre de la souplesse dans les parcours scolaires. (Cycles variables dans le temps)