

## **Question n° 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

### Quelques interrogations pour ouvrir le débat

- longtemps l'école a été le lieu du nivellement des diversités, il semblerait aujourd'hui que ce soit le collège qui doive s'adapter aux enfants.
- Cette diversité très large observée des enfants à l'entrée au collège, quelles en sont les raisons ?
  - Origine sociale et familiale ? ( impact de la télévision )
  - Echec de l'école élémentaire ? ( méthode globale )

### Le débat

- vu la grande hétérogénéité des élèves au collège, qui induit parfois des comportements répréhensibles, il apparaît aux participants l'obligation pour le collège, et pour l'école dans sa globalité, d'adapter son fonctionnement et son organisation de manière profonde.
- Il faut maintenir et exiger pour tous les élèves un socle de connaissances fondamentales
- Propositions d'adaptation :
  - 1) mettre en place une année de rattrapage afin de permettre aux enfants qui ont des lacunes de les combler pour pouvoir réintégrer la classe avec les pré requis nécessaire ( danger de " ghetto " )
  - 2) allonger pour certains élèves, suivant leurs capacités, le nombre d'années passées au collège afin de leur permettre de construire leurs savoirs selon leur rythme mais aussi d'avoir des activités de découverte professionnelle dans ou en dehors du collège ( maintenir des exigences et des fondamentaux culturels communs à tous )
  - 3) permettre un accueil plus long dans les établissements afin de permettre aux élèves de bénéficier d'études dirigées pour qu'ils puissent être accompagnés dans leur travail personnel ( problème de moyens )
  - 4) proposer une orientation professionnelle précoce des élèves les plus en difficulté ( en cas d'engagement rapide dans une filière, existera-t-il une passerelle vers d'autres métiers ? )
  - 5) alléger les programmes, et développer l'autonomie et le goût d'apprendre afin que les élèves construisent leurs savoirs à la carte ( risque de grande hétérogénéité des connaissances )
  - 6) développer l'accès et l'utilisation des techniques d'information et de communication afin de les utiliser davantage, dans un but pédagogique et d'apprentissage

### Priorité pour l'école

Pédagogie individualisée et organisation de parcours pédagogiques individualisés basés sur le respect des rythmes d'apprentissage de chacun et devant aboutir à un socle de connaissances générales commun.

## **Question n° 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

D'entrée de jeu, il a été noté qu'en travaillant ainsi de façon parcellaire sur des questions, il était difficile de bousculer le schéma actuel par une véritable remise en question du système, de ses objectifs et de son rythme.

Les interventions ont plus ou moins répondu aux cinq sous-questions.

### Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

On a insisté sur la perception très négative de l'école dans la société notamment à travers les médias que sont la télé et les stars : le rôle de l'école est nié, voire remis en cause ; il y a un refus de la dette vis à vis de l'école et vis à vis du travail en général.

De plus l'école est parfois dévalorisée aussi au sein de la famille, rendue responsable de tous les maux de la société, y compris du chômage.

Inversement, l'élève se sent souvent dévalorisé par ses échecs au sein du système scolaire, et perd progressivement confiance en lui, il se démotive.

#### Propositions :

- une " fête de l'éducation nationale " qui valorise le corps enseignant et l'école à travers festivités et créations sur une journée chaque année.
- Renouveler, avec une meilleure préparation, la Journée de l'engagement, en incitant un maximum d'élèves à y participer : valoriser ainsi savoirs et savoir-faire scolaires
- Créer un système de récompense plus concrètes que les encouragements ou félicitations pour les réussites scolaires.
- Maintenir, même en cas de suppression du travail maison, un lien soutenu avec les familles, en faisant par exemple part de chaque réussite : signature des devoirs etc...
- Ouvrir l'école plus longtemps et autrement ; ouvrir l'école également à des formations pour les parents.

#### Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Plusieurs personnes proposent un réaménagement du rythme scolaire, trop calqué sur le rythme des parents, avec de très grosses journées et en plus du travail à faire le soir à la maison...ce que la plupart des adultes n'ont pas à faire ( sauf dans certains métiers ).

L'enfant pour se construire en tant qu'individu a également besoin de l'ennui, très constructif, et du jeu spontané.

Evoqués aussi les sacs trop lourds, problème récurrent, jamais réellement réglé.

#### Propositions

- Objectif : réveiller la curiosité, l'envie de connaître et de construire ; revaloriser une culture-plaisir, à partager.
- Un socle commun de disciplines de bases minimum pour tout élève ; ces cours auraient lieu le matin.
- Plusieurs blocs, ou unités capitalisables, modulables cependant selon le projet de l'élève.
- Chaque élève, à son rythme, sur trois ans minimum – cinq ans maximum, cumuleraient la maîtrise de ces connaissances communes et l'ensemble des unités de valeur déterminées en fonction de son cursus. Il serait suivi par un professeur référent.
- Les disciplines actuelles resteraient présentes mais pour plusieurs d'entre elles feraient partie des projets proposés l'après-midi, avec des listes sur lesquelles les élèves s'inscriraient selon leur choix et selon les places disponibles, pour capitaliser leurs unités de valeur.
- L'après-midi serait organisée autour de ces ateliers ( notamment projets artistiques...), d'études dirigées obligatoires, de mises en autonomie sur le projet personnel de l'élève.
- Tout cela suppose un développement très important du CDI : capacités, outils de travail, encadrement.

#### Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

La suppression du travail à la maison, compte-tenu des situations familiales très disparates, n'est opportune que si elle est remplacée par des études dirigées obligatoires et bien menées, et des mises en autonome bien gérées.

Sortir d'un système de programmes trop rigide ( voir plus haut ) : les IDD par exemple, malgré des objectifs louables au début, n'est déjà plus basée sur une vraie liberté de choix, sur la curiosité de l'élève.

Le système de notes devrait valoriser davantage l'attitude et le travail en classe et pas seulement les résultats aux contrôles.

#### A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

Seulement s'il est souhaité et accepté par l'enfant.

### Priorité pour l'école

Allonger la durée d'ouverture du collège, l'ouvrir à des formations de parents, mettre au point un cursus de savoirs communs enseignés le matin et un système d'unités de valeurs capitalisables l'après-midi, basé sur des choix d'ateliers par l'élève, sa relative mise en autonomie (avec des études dirigées organisées dans ce sens), le tout modulable sur 3 à 5 années de collège.

### **Question n° 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

#### Recrutement, formation initiale

Tout en soulignant la nécessité du recrutement à un haut niveau de maîtrise de la discipline à enseigner, les participants regrettent que leur formation professionnelle ne se limite le plus souvent qu'à un tutorat post-concours réalisé à l'occasion de stages en classes.

Tous conviennent que l'enseignement en IUFM est décalé par rapport aux exigences du métier. Il ne comporte pas suffisamment d'apports en psychopédagogie de l'enfant ni de mise en situation d'observation et d'action encadrées auprès de maîtres chevronnés.

Tous souhaiteraient un contact plus précoce et plus régulier auprès des élèves, ce qui permettrait aussi de vérifier leur degré de motivation et les capacités à enseigner.

#### Formation continuée

Concernant l'accompagnement des enseignants en particulier au début de leur carrière, certains soulignent que la mobilité professionnelle, lorsqu'elle n'est pas imposée mais valorisée, apparaît comme un facteur d'enrichissement des pratiques professionnelles.

D'autres estiment qu'une approche diversifiée des publics et des environnements sociaux devrait relever des stages de la formation initiale.

Par ailleurs, constatant la relative solitude pédagogique de l'enseignant, surtout dans les petits établissements, les participants souhaiteraient une réorganisation territoriale de la formation continue privilégiant par exemple le niveau du bassin emploi-formation. Pourquoi ne pas envisager des structures d'échanges et d'initiatives pédagogiques dans lesquelles l'Inspection retrouverait du sens, un rôle de conseil et d'animation ?

#### Gestion des ressources humaines

En rappelant la nécessité de définir précisément les buts et les critères de l'évaluation, le souhait d'une meilleure prise en compte d'une valorisation des compétences et des qualifications des enseignants est réclamé.

Sans verser dans un dispositif de mérite, aux contours incertains et subjectifs, la question du comment soutenir la motivation des uns et diversifier les tâches des autres reste posée.

Ne pourrait-on pas néanmoins envisager, sur un secteur géographique donné, une animation pédagogique régulière basée sur une dynamique de concertation et de travail sur des objectifs partagés ?

Enfin, pour lutter contre une image négative, principalement véhiculée par les médias grand public, ne pourrait-on pas envisager la programmation d'une fête annuelle de l'Ecole de la République, organisée localement autour d'activités de valorisation de l'institution et de ses acteurs (élèves et personnels) ?

### Priorité pour l'école

Une formation initiale plus professionnalisée et une évaluation plus régulière des enseignants sur des objectifs et des critères nationaux connus et partagés.

