

## SUJET 11

1. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

**Constats 1 :**

- Les classes surchargées ne facilitent pas les échanges courtois et le respect , donc le respect des valeurs
- Décalage entre les valeurs des médias , de la société et la vie scolaire :valeurs non partagées
- Est ce que l'école sait motiver les élèves ?est ce qu'elle sait s'adapter aux évolutions de la société ? Est ce que l'école peut associer le rêve ?

**Propositions :**

- Abaisser les effectifs pour les ramener aux normes européennes
- Retour aux valeurs : reconnaissance des institutions dans le cadre de l'instruction civique, apprendre à vivre ensemble (idée prépondérante des Nouveaux Programmes de l'école élémentaire de 2002). Partenariat indispensable avec les mairies et les collectivités territoriales
- Respect de l'Ecole : le rôle des parents et de leur regard sur l'Ecole est primordial mais aussi respect des parents de la part des enseignants et inversement

**Constats 2 :**

- Quelle égalité ? Quelle égalité des chances ?
- Que fait l'école face au handicap pour donner la même chance à tous les élèves ?

**Propositions :**

- Renforcement de l'encadrement : plus d'assistants de vie scolaire pour aider les enfants handicapés au quotidien, davantage d'assistants d'éducation en milieux difficiles(en remplacement des aides-éducateurs)
- Renforcement des équipes du Rased pour faire un travail de prévention efficace
- Arrêter la décentralisation ( médecins scolaires) et le désengagement de l'Etat face à certains emplois présents dans les écoles ( CES ,CEC)

**Constats 3 :**

- Laïcité et respect des valeurs : intrusion de la mode dans les établissements, port du voile et dispenses médicales de complaisance pour l'éducation physique pour les filles de religion musulmane.

**Propositions :**

- Réponse collégiale souhaitée ( lois ou décret) et non pas décision du chef d'établissement seul face à des responsabilités croissantes
- Alléger les contenus d'enseignement pour aller à l'essentiel et donner plus de temps à l'enseignement des valeurs : les nouveaux Programmes vont déjà dans ce sens.

- Aider les parents à s'investir davantage et surtout à apprendre à résister au courant de la mode (portables, consoles de jeux, ordinateurs etc.) pour aider leur enfant à grandir (conflits nécessaires)

**Constats 4 :**

- L'opinion publique assimile de plus en plus l'Ecole à une entreprise en lui demandant des rendements face à la dépense publique qu'elle représente.

**Propositions :**

- L'Ecole est une institution comme la justice ou l'Armée, elle n'a pas de rentabilité immédiate ;
- L'Ecole est un investissement à long terme pour former des citoyens auxquels on doit transmettre des valeurs telles que l'aide, le tutorat . Cette transmission des valeurs n'est possible qu'à travers un partenariat Parents/Ecole qui doivent parler un même langage

L'enseignement est délivré par l'école.

L'éducation est reçue par les parents (cellule familiales).

**SUJET 12****12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

**Constats 1 :**

- Pas de transparence du livret scolaire et donc des acquis des élèves, termes techniques incompréhensibles par les parents
- Problème de communication des résultats et des objectifs à atteindre par classe en début d'année (le référentiel exprime les compétences à atteindre en fin de cycle)
- Un référentiel qui change à chaque réforme
- Abandon du système de notation qui renvoyait à quelque chose de plus compréhensible par les parents et surtout les grands parents .
- Pas de réelle prise en compte du rythme d'apprentissage de chaque enfant
- Les parents n'acceptent plus l'échec de leur(s) enfant(s)

**Propositions**

- Surligner les compétences fondamentales et nécessaires pour une bonne réussite des apprentissages dans le cycle .
- Importance de la remarque figurant sur le livret scolaire qui doit confirmer les progrès précis de l'élève et de la manière de les communiquer aux parents
- Présentation des programmations de classe à la rentrée pour que les parents puissent être partenaires de la réussite de leur enfant
- Suivre les progrès de son enfant grâce au cahier à signer
- Changer la lisibilité du livret : dialogues, réunions de communication des progrès et des réussites de l'enfant pour une meilleure orientation et insertion dans le monde du travail
- Faciliter la réussite de son enfant, c'est aussi accepter ses échecs et ses difficultés dans certains domaines
- Revoir la politique des cycles( abandon des noms des classes CP ,CE1,) pour adapter la scolarité au rythme de chaque enfant et pour une meilleure lisibilité des apprentissages
- Dynamiser le dialogue Parents /Ecole : améliorer la communication et ouvrir l'école avec des horaires compatibles avec les activités professionnelles des parents

**Constats 2**

Les évaluations sont faites en français alors que les apprentissages sont effectués en allemand

Pas de référentiel clair pour les compétences à atteindre en allemand

**Proposition :**

Faire passer les évaluations en allemand et en français  
Clarifier et communiquer le référentiel d'allemand aux parents.

**SUJET 15****15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?****Constats 1 :**

- L'éducation prend le pas sur l'enseignement, l'enseignant devient plus fréquemment éducateur et souvent à contre-courant des valeurs transmises par les médias qui ne montrent que des situations utopiques, où l'effort et le travail sont occultés.
- Problème des sanctions : contestées par les parents ; l'enseignant est démuni et reste seul face au problème : pas d'exclusion possible à cause de la scolarité obligatoire. Quelles sanctions ?
- Les parents sont souvent démunis face aux exigences de leur enfant

**Propositions :**

- Respect des droits et devoirs de l'élève, communiquer l'information aux parents , réflexion commune à engager entre les parents et l'école pour établir un « barème des sanctions »
- Donner les moyens aux enseignants de sanctionner les absences et les actes d'incivilités (plus de retrait d'allocations familiales)
- Ne pas assimiler l'Ecole à une entreprise liée à des rendements et à des performances, mais engager un travail de fond pour veiller aux exigences des familles.
- Donner des moyens supplémentaires d'encadrement

**Constats 2 :**

- L'enfant violent est le plus souvent un enfant en souffrance : difficultés familiales ou maltraitances
- Suppression de moyens d'encadrement supplémentaires (leurre des emplois d'aides-éducateurs qui n'ont pas été pérennisés et qui ont créé des besoins nouveaux)
- Suppression des postes de psychologues, de rééducateurs ou manque de personnel spécialisés dans les classes de type CLIS , CLAD
- Problème de l'accord obligatoire des parents (le plus souvent qui ont un compte à régler avec l'école) pour faire suivre ou soigner un enfant perturbateur.

**Propositions :**

- Ne pas décentraliser les médecins scolaires pour qu'ils puissent continuer leur rôle de médiateurs entre les familles et l'école
- Réactiver les services sociaux ( AEMO ASO) pour un meilleur suivi des enfants maltraités ou en danger dans leur milieu familial , ou pour faire un réel travail de prévention
- Rendre les parents défaillants conscients de leur devoir d'éducation : une « école » pour les parents pour leur apprendre à dire non à leurs enfants.
- Renforcer l'encadrement des élèves pour éviter les violences verbales, physiques ou morales
- Intégrer cette formation « vivre ensemble » préconisée par les Nouveaux Programmes dans tous les cycles à l'école primaire , dans la formation initiale et continue des professeurs des écoles.