

Discussion sur le constat

- **Evolution du profil des élèves :**
 - Perte de la notion d'effort
 - le travail n'a plus la même valeur
 - pas ou peu de confiance dans les adultes
 - l'évolution des situations parentales a des conséquences sur l'attitude, le comportement, la motivation ...
 - violence verbale
 - indiscipline – travail non rendu
- La maturité est très variable d'un jeune à l'autre (pas toujours liée à l'âge , mais plutôt aux conditions de vie et au projet de vie)
- Les jeunes ont besoin d'une relation affective importante.
- L'école et les diplômes ont aujourd'hui un rôle (sanction) trop important.
- Trop d'orientation par défaut. La motivation déclenche le travail.
- Le monde du travail doit être encore plus impliqué (les stages de l'enseignement agricole peuvent servir d'exemples).
- Les élèves sont de moins en moins autonomes mais de plus en plus consommateurs.
- Les frontières entre qui éduque et qui enseigne sont de plus en plus floues. On constate qu'actuellement le professeur doit de plus en plus éduquer pour pouvoir enseigner.
- Aujourd'hui, de plus en plus de violence verbale, demain de plus en plus de violence physique ?

N°4 – Faut-il partager autrement l'éducation entre la jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

L'école doit donner la capacité à s'adapter, à s'ouvrir sur le monde, à élever le niveau de culture générale et à établir le sens critique. Il est important, devant la diversité des publics accueillis, de proposer plusieurs formules : poursuite traditionnelle d'études, nombreuses passerelles, favoriser les périodes d'interruption et de reprise ultérieure (à tout moment, à partir de 14 ans) ...

En cycle professionnel, beaucoup de jeunes ne maîtrisent pas les savoirs de base (lecture, écriture, calcul ...), en conséquence, la formation doit s'adapter :

- inventer de nouvelles formules pour valoriser les jeunes :
 - * pédagogie active
 - * pédagogie de projets
 - * pédagogie du concret.

L'alternance, l'apprentissage sont des formules qui peuvent convenir à ces jeunes mais pour cela, il faut :

- plus et mieux informer le milieu professionnel (aides financières) pour les encadrants et mieux cadrer les objectifs,
- revaloriser l'image des métiers manuels (communication, salaire ...),
- qu'il y ait plus d'échanges entre les milieux professionnels et enseignants,
- valoriser l'enseignement général (indispensable dans tous les diplômes et toute évolution de carrière),
- mieux exploiter les stages, tant au niveau de l'entreprise que des établissements d'enseignement et mieux les positionner,
- réfléchir à une formation par unités capitalisables.

Limitier les conflits d'intérêts entre l'école et l'entreprise en signant des jumelages, en valorisant les statuts des maîtres de stage. Mieux se connaître semble important car les images véhiculées (de part et d'autre) ne sont pas réalistes.

La formation des enseignants des cycles professionnels doit être revue (ex : stage en entreprise). La formation continue est insuffisante et mal adaptée ;

N° 8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat : les élèves travaillent moins et différemment. La motivation est peu souvent au rendez-vous. Les enseignants sont souvent dérouterés.

Il faut faire preuve d'autorité, d'efficacité et donner le meilleur de soi-même (certains sont aujourd'hui démotivés).

Tous les élèves ont des ressources, un potentiel, l'enseignant doit être le révélateur de ces qualités.

Il est judicieux, pour impliquer les élèves et les rendre actifs, de travailler par temp forts, par projets.

Il faut privilégier et accentuer le travail en équipe (pluridisciplinarité) pour avoir un langage cohérent, proposer des projets interdisciplinaires, qui décloisonneront les disciplines. Le contenu et l'écriture des programmes doit être revu (les inspecteurs doivent avoir un rôle d'animateur et de contrôle de la cohérence nationale).

Il est nécessaire de privilégier l'autonomie des élèves (ex : T.P.E) et d'accompagner ces activités d'un cadre juridique.

Le réaménagement des emplois du temps et des rythmes scolaires est à prévoir et créer des liens avec les temps périscolaires (autre que le face à face)

Le rôle éducatif de l'ensemble du personnel (enseignant et non-enseignant) est reconnu et doit être privilégié.

Aujourd'hui, l'école ne présente pas un enjeu important pour l'élève. Il est nécessaire de réinstaurer une sélection pour créer de la motivation et proposer des parcours différenciés qui mèneront à la réussite personnelle et professionnelle.