

Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion d'école privée

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Pour s'adapter à la diversité des élèves il est demandé d'avoir une pédagogie différenciée.

Qu'en est-il de la réalité ?

Il est souligné la difficulté de s'appliquer à avoir une bonne pédagogie différenciée au sein de la classe par le maître seul. Des groupes de niveau sont constitués mais cela demande un énorme travail. Il serait judicieux qu'un maître en plus dans l'école puisse intervenir au sein des classes. De même, après l'expérience de certaines écoles avec les aides éducateurs, il semble important à tous les partenaires présents de pérenniser dans le temps ce type d'emploi (aide à la BCD, ateliers en ½ groupe, surveillance...).

En ce qui concerne l'accueil des deux ans en maternelle, les enseignants présents pensent qu'il s'agit de laisser la possibilité de cet accueil selon la maturité des élèves. Des entrées étalées dans le temps sont possibles, quelques mois à cet âge sont très importants. Il est très préférable d'avoir une adaptation au rythme de l'élève pour l'amener progressivement vers les objectifs de cycle II.

Pour les élèves les plus en difficulté, il y a dans certaines écoles le réseau d'aide (RASED) mais celui-ci est trop peu développé dans le monde rural, absence de maîtres spécialisés et formés, les réseaux doivent pouvoir intervenir dans l'ensemble des écoles sans exception.

Certaines personnes estiment que les programmes se sont trop diversifiés, un recentrage sur les matières fondamentales serait peut-être souhaitable. Les enseignants du 1^{er} degré sont certes polyvalents mais la polyvalence a des limites et certaines missions devraient être portées par d'autres instances.

L'Ecole, est trop coupée du monde professionnel en général et certains métiers sont dévalorisés (les métiers du bâtiment, l'artisanat...). Le collège unique ne permet pas aux élèves de s'engager dans la voie professionnelle selon les désirs des élèves.

D'autres parts, il est difficile pour les jeunes de trouver des stages de formation en entreprise car l'Ecole ne prépare pas l'élève à se plier aux exigences des entreprises et vice versa.

Les parents soulignent la difficulté de venir eux-mêmes en aide à leurs enfants pendant leur scolarité : les programmes et les termes employés changent très souvent au cours du temps selon les modes et les réformes.

Les parents comme les enseignants souhaitent que les réformes soient plus durables et stables dans le temps et qu'une véritable évaluation soit mise en place avant d'engager la suivante.

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Faut-il réaménager les rythmes scolaires ?

Les expériences en cours ne nous permettent pas de trancher cette question, il semble que sur le secteur la fréquentation du samedi matin soit bonne et qu'elle ne pose pas de problème aux familles. Par contre, il faudrait que les décisions de ce type puissent être prises en conseil d'école. Il faut donner un véritable pouvoir aux conseils d'école, les instances de décisions sont parfois trop éloignées des réalités du terrain.

Faut-il mieux tenir compte de l'inspiration des élèves et de ses dons (Arts visuels, danses, théâtre, sport...)?

Cela nécessite des intervenants extérieurs et des moyens financiers importants (trop de disparités entre les communes).

Selon certains intervenants, l'école est un lieu d'apprentissage mais qui n'a pas pour objectif principal l'épanouissement artistique des élèves, l'école doit donner le goût de l'effort et montrer que dans la vie tout n'est pas jeu.

D'autres enseignants et parents pensent que l'école se doit d'apporter une certaine ouverture que certains enfants n'ont pas par ailleurs et les élèves ne doivent pas venir à l'école « à reculons ».

Quelles sont les personnes ressources que l'on doit trouver au sein de l'école?

Pour rester à l'écoute des élèves, il faut exiger qu'il y ait des personnes qualifiées et formées à l'IUFM.

Un maître de plus par école serait souhaitable afin d'assurer les décharges et les remplacements au sein de l'établissement en plus de la présence d'un aide éducateur ou assistant d'éducation afin d'aider les maîtres.

Comment faire participer plus intensément les élèves à la vie de l'école afin que chacun puisse se sentir bien (construction des locaux, cantine, relations sociales M/E ...)?

Il faut redonner de l'important aux conseils de coopérative et aux délégués de classe.

Il faut que les écoles s'adaptent à la vie d'aujourd'hui : accueil périscolaire, cantine.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il faut un maître confirmé supplémentaire par école.

2 L'école se doit d'être plus en relation avec le monde professionnel.

3 Il faut développer les RASED pour qu'aucun élève ne soit laissé pour compte.