

Compte-rendu
« Débat national sur l'avenir de l'Ecole »
Mercredi 10 décembre 2003
19h30-21h30
SUJET N°10

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves

QUESTIONS RETENUES

- 1) Comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités ?
- 2) Quels sont les rôles respectifs souhaitables des conseillers d'orientation et des professeurs dans le développement d'une « éducation à l'orientation » ?
- 3) Y a-t-il un âge - ou une classe - pour orienter les élèves ?
- 4) Comment passer de l'orientation par l'échec scolaire à une véritable orientation positive ?

Débat qui a réuni 14 personnes (personnels du collège enseignants, parents et élèves), animé par Monsieur VIGIER, membre du Conseil d'Administration du collège en tant que personnalité qualifiée.

CONSTATS ET PROPOSITIONS

Education à l'orientation dès la 6^{ème}

Il ressort du débat qu'en fin de 3^{ème}, beaucoup d'élèves n'ont ni goût, ni idée pour une formation, que pour les élèves les plus en difficulté, s'accompagnant souvent d'une démotivation face au scolaire, la question de l'orientation encore plus cruciale, n'est pas davantage investie. Ils ont souvent encore moins de goût et d'envie que les élèves pour lesquels on se pose moins de questions : ceux qui suivront une 2^{nde} générale ou technologique, sans malgré tout pour autant se projeter au delà.

Il est donc nécessaire de s'intéresser au problème de l'orientation bien avant la 3^{ème}, dès la 6^{ème}, pour susciter des goûts, des motivations et un intérêt pour sa scolarité.

Les élèves n'ont pas la connaissance des nombreux métiers existants, leur éventail des métiers connus est réduit, ils ne retiennent surtout que les métiers très médiatisés.

Il faut tenir compte des offres de formation et travailler le projet de l'élève pour arriver à une adéquation entre goûts, capacités du jeune et offres du bassin de formation. Mais les professeurs se trouvent souvent démunis devant la multitude d'offres de formations, il manque des documents référents sur toutes les voies de formation pour leur servir de guide.

Des outils sont nécessaires pour suivre le jeune dans son cheminement par la mise en place pour chaque élève d'un dossier d'orientation évolutif de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Partenariat école/entreprise

Des relations école/entreprise sont indispensables pour décroiser ces deux mondes qui ont trop tendance à s'opposer.

Des initiatives ont toujours eu lieu, trop souvent ponctuelles et dépendent de la bonne volonté de quelques uns sans qu'elles soient institutionnalisées : elles sont à répertorier, pour en sélectionner quelques unes, se les approprier et obtenir les moyens de les mettre en place (forum des métiers, visites d'entreprise).

Les stages d'observation tels qu'ils sont pratiqués jouent-ils un rôle important pour le travail sur l'orientation. Ne faudrait-il pas les redéfinir ?

Conseillers d'orientation

Rôle réaffirmé et accrue des COP dans les établissements

Une présence des COP dans les établissements plus importante pour une collaboration professeurs/COP accrue et envisager des rencontres parents/professeurs/COP/élève.

Apprentissage

Quand est abordé la poursuite par la voie de l'apprentissage, il est le plus souvent évoqué comme solution d'accès à une qualification pour les élèves décrocheurs ou les plus en difficulté sans pour autant remettre la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans qui permet à tous les élèves d'accéder à une culture commune. Par contre des projets d'alternance au collège sont des pratiques à développer sans toutefois recréer des filières. Ce type d'action ne doit pas s'adresser aux élèves en rupture, il peut permettre aussi de redonner de l'ambition à ceux qui n'en ont pas ou plus.

Conclusion

Pour éviter absolument l'orientation par défaut :

- Dans l'emploi du temps des élèves, consacrer plus de temps au travail sur l'orientation et élaboration d'un document de suivi, de la 6^{ème} à la 3^{ème}.
- Temps de présence plus important des COP dans les établissements
- Création d'outils plus performants pour une meilleure connaissance du bassin de formation