

SYNTHESE

Constat sur l'école

- 1) On va réformer une loi qui n'a pas été complètement appliquée par faute de moyens insuffisants tant au point de vue matériel, structures et formation.
- 2) Les enfants en difficulté sont actuellement repérés mais ils ne sont pas orientés faute de structures suffisantes.
- 3) L'Education Nationale doit devenir une réelle priorité Nationale.
- 4) Ce qui ne fonctionne pas, c'est l'orientation des élèves : il faut peut-être moins regarder les % de réussite au Bac et offrir plus de diversité dans les formations. Valoriser toutes les formations.
- 5) En ce qui concerne les cycles,
Les difficultés viennent du turn-over des enseignants.
La grande section de maternelle n'a pas trouvé sa véritable place dans les cycles.
- 6) Grande question remise en cause « l'enfant a-t-il été placé au cœur du système ? » bon nombre de remarques prouvent que non.
- 7) La multitude des projets et le travail par cycles demandent du temps de concertation.
- 8) L'Etat est lui-même en train de créer des inégalités : tous les élèves ne disposent pas des mêmes moyens humains et matériels.

Question 2

Quelles doivent être les missions de l'école ?

Instruire et éduquer

Actuellement l'école doit tout faire, tout gérer, y compris les problèmes de société. Il faut néanmoins repenser la fonction première de l'école qui est avant tout d'instruire.

Parmi les élèves dits « à problèmes », il serait judicieux de distinguer ceux qui le sont à cause de leurs capacités, de leur comportement ou de leur physique.

Il faut faire comprendre aux parents le vrai sens du mot « enseigner » (l'école n'est pas un lieu où ne fait que du ludique).

Il faut redéfinir la place de chacun et réaffirmer le vrai rôle des enseignants. Travailler dans un réel partenariat.

Eduquer, c'est l'affaire aussi de la famille, de la société. L'école doit également éduquer. Instruire et éduquer ne vont pas l'un sans l'autre : l'école se doit de préparer les citoyens de demain. L'école est un lieu d'apprentissage à la vie collective.

Citoyenneté

L'école n'est plus un repère.

Les médias ont plus d'impact sur la morale et la citoyenneté.

Trop de bouleversements (décrets, lois, méthodes de travail) qui n'aboutissent pas (faute de moyens réels la plupart du temps) font que l'image de l'Institution a été dévalorisée dans l'esprit des parents et des enfants.

Préparer à la vie active

Préparer l'avenir, ce n'est pas amener tout le monde au Bac sans se préoccuper des compétences des élèves : il faut proposer des structures plus diversifiées de façon à ce que chacun s'épanouisse dans son domaine. Cependant il ne faut pas revenir en arrière : il faut proposer des structures ouvertes, avec des passerelles pour ceux qui souhaiteraient continuer. Il ne faut pas marginaliser mais officialiser ces filières.

L'orientation des élèves en difficulté pose de très gros problèmes : là encore aucune structure n'est prévue (qu'y a-t-il après la CLIS ? la SEGPA ? Qu'en est-il des UPI ?)

Contenu des programmes, égalité

Les difficultés des élèves sont connues dès la maternelle, on pourrait s'occuper d'eux avant qu'ils n'abordent le CP.

Actuellement, on dédouble les CP mais avec quels moyens ? Chacun se débrouille.

Les maîtres ont en général à gérer au sein d'une classe trop de problèmes à la fois, de plus en plus d'élèves se marginalisent de par la violence, la passivité, ... Quelles sont les limites de l'intégration ? (faut-il intégrer pour intégrer ?)

Question 14

La scolarisation des élèves handicapés

Intégration – Exclusion

Les parents attendent pour leurs enfants un parcours scolaire le plus normal possible.

Il existe peu de souplesse au niveau des dossiers qui restent très lourds.

On se trouve dans une situation où c'est le privé qui applique plus les lois que l'Etat lui-même : structures adaptées inexistante en France (orientation en Belgique).

Les parents sont seuls à se battre à cause d'orientations par défaut : IME au lieu de CLIS , IME au lieu d'UPI. (recours à un avocat et envoi en pays limitrophes où ces structures existent et pas seulement sur le papier.)

Les associations, les parents sont d'accord avec l'école pour demander en priorité des moyens financiers, humains et matériels pour permettre une intégration positive.

Le problème des AVS est soulevé : personnel non formé, peu nombreux voire inexistant.

L'intégration doit pouvoir se faire sur le lieu de vie de l'enfant.

Spécialisation des enseignants

Manque de formation avec module spécialisé pour aborder ces notions de handicap.

Aide de l'enseignant dans la classe (AVS).

Connaissance et maîtrise des différents types de handicaps pour que l'intégration soit efficace.

Ne pas mettre les sortants IUFM sur des postes spécifiques (IME, hôpital de jour.....).

Orientation

Les parents sont souvent seuls à se battre devant l'Institution.

Trop d'enfants sur des listes d'attente.

Ouverture oui mais raisonnable bien pensée et efficace.

Il faut que l'IME s'ouvre un peu plus sur la vie active.

Nécessité de passerelles possibles entre les différents établissements.

Question 22

Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

IUFM recrutement

Les personnes ne sont pas formées pour occuper les postes où elles sont placées (ex : les plus jeunes se retrouvent souvent en CLIS ou en IME)

La formation est très insuffisante. Diminution des semaines de stages alors que les matières à enseigner se diversifient. L'Institution a des devoirs et elle ne les applique pas.

L'IUFM ne tient pas compte de l'origine des stagiaires et donne une formation très insuffisante.

Evaluation

Les enseignants font largement plus que leur travail. On leur en demande toujours plus (la lourdeur administrative s'installe). On ne tient pas souvent compte de ce temps supplémentaire. Pourquoi ne pas égaliser un système identique pour tous ?

On doit travailler en groupes or il existe très peu d'inspections d'école.

Les IEN n'ont guère évolué dans leur pratique d'Inspection.

Investissement professionnel

« Le mérite » Qu'est-ce que c'est ?

Qui peut se permettre de dire qui est bien ou pas : les Inspecteurs ne sont pas toujours issus du même système que celui qui est jugé (même structure, même filière)

Ancienneté

Quelles possibilités d'évolution de carrières ? On va travailler plus longtemps ; il existe peu de postes hors présence des élèves. Existera-t-il des possibilités de travail à 80%, 70%,durant les 5 dernières années ?

Mobilité

Il n'existe aucune possibilité interne pour permettre à certains de partir dans le secondaire.