

Débat National sur l ' Avenir de l'Ecole

GROSLIEDERSTROF
Salle des Fêtes

Mardi, 2 décembre 2003 à 17H00
Jeudi, 11 décembre à 14H00

Equipe d'animation:

M.Hubert CLEMENT – Mlle Nathalie HECKEL – Mlle Stéphanie NICAISE – M. Olivier HAAG

Thèmes

- 1 – Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?
- 2 – Comment motiver et faire travailler les élèves ?
- 3 – Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?
- 4 – Missions de l'école .Quel socle de connaissances, de compétences, de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Définir les missions de l'école

Instruire ou éduquer

L'école doit instruire et éduquer ; mais les enseignants sont-ils formés pour éduquer ?

Jusqu'où peut aller l'éducation ? Faut-il renforcer la formation à ce niveau ?

Proposition : une aide aux enseignants par un passage régulier dans les écoles de toutes les communes, de personnes « ressource » travaillant de concert avec les enseignants et les parents: psychologue scolaire, éducateurs, maîtres spécialisés, assistante sociale...

Que faut-il enseigner ?

L'enseignant est-il compétent pour enseigner toutes les matières ?

On demande aux enseignants « d'être spécialisé dans la polyvalence »

Aux enseignements généraux du primaire s'ajoutent des disciplines de plus en plus spécialisées (langues vivantes, informatique, multimédia...)

Polyvalence : oui , mais limitée aux disciplines fondamentales ou générales .

Il faudrait même davantage de polyvalence au collège.

Cette polyvalence demande une formation continue qui ne peut pas répondre aux besoins actuellement par manque de moyens : remplacement des maîtres en stage.

Préparer au monde de demain

L'école est considérée comme une ouverture sur la culture générale ,comme l'accès à des connaissances.

La priorité est de préparer l'avenir et de donner à l'enfant la capacité d'évoluer dans sa formation.

Accompagner la construction européenne ;

Les langues vivantes : problème de la formation des maîtres.

Bien que l'anglais soit reconnu comme priorité technologique, il semble important de garder la spécificité régionale avec une priorité pour l'enseignement de la langue du voisin : l'allemand.

Mais pourquoi ne pas laisser le choix dès l'école élémentaire ?

Collège unique ?

Inégalité des chances; il y a inégalité lorsque l'élève ne peut pas choisir son orientation. L'Ecole doit pouvoir donner la chance à chaque élève dans le domaine qui lui convient (où il est « doué »)et le collège devrait être le maillon fort en proposant plusieurs voies et en s'appuyant sur la volonté des enfants.

Informers les élèves plus tôt sur les différents métiers et revaloriser les métiers manuels.

Liaison école/collège/lycée

Les exigences devraient être harmonisées.

Manque de communication entre l'école élémentaire et le collège. Trop de différences entre les deux structures.

Exemple des devoirs:

devoirs écrits interdits à l'école élémentaire - trop de devoirs au collège

Polyvalence des maîtres à l'école élémentaire et spécialisation des professeurs de collège.

Insuffisance de concertation entre maîtres du cycle 3 et professeurs de collège

L'École en milieu rural

Aide aux enfants en difficulté en milieu rural.

Globalement l'effectif des écoles maternelles est jugé trop important car de plus en plus souvent il inclut des enfants avec des problèmes de comportement.

Le besoin d'aide aux enfants en difficulté s'accroît tant en maternelle qu'à l'école élémentaire alors que les écoles rurales sont dépourvues de structures spécialisées.

Le réseau d'aide n'intervient pas ou trop peu dans les écoles rurales pour deux raisons essentielles:

-priorité est donnée aux écoles de rattachement en ville souvent situées en zone sensible ou ZEP là où les difficultés sont nombreuses.

-pas assez de moyens attribués au fonctionnement du RASED ; pas ou trop peu de frais de déplacement pour les enseignants spécialisés du réseau.

L'efficacité du Réseau d'Aide est reconnu (lorsqu'il peut se déplacer).

Petites écoles rurales pénalisés

-succession d'enseignants souvent débutants sur des postes peu attractifs : cours multiples et

parfois directions imposées , chargés d'école.
-Fermeture de postes qui génèrent des cours multiples
Plus de souplesse dans les seuils de fermeture.
Renforcement du RASED

Direction d'école

Petites écoles :

œtâches administratives pesantes pour les directeurs non déchargés pour la plupart du temps.
Beaucoup de temps consacré à la rédaction de rapports et de projets au détriment de
l'investissement pour les enfants ou de l'animation pédagogique
œResponsabilités accrues
œmanque de moyens et de temps.

Grandes écoles

Les tâches se multiplient. Certaines grandes écoles ont la taille de petits collèges et ne disposent pas des mêmes moyens humains (secrétariat, surveillance...).

Proposition :

regrouper les écoles par secteur avec une direction unique et y consacrer les moyens.

Moyens humains

« L'état a des ambitions ; il doit mettre les moyens »
Le remplacement des maîtres absents n'est pas suffisamment assuré

Motiver et faire travailler les élèves

Les cycles/ Les programmes

Le travail par cycle pouvait être une bonne idée au départ mais difficile et lourde à mettre en application: lourdeur de la gestion individualisée et très souvent en présence de classes intermédiaires (CE1/CE2)

Trop de remédiation ne va-t-elle pas pénaliser les bons élèves et constituer un danger de nivellement par le bas ?.

Il faudrait néanmoins conserver l'hétérogénéité au sein de la classe(locomotives)

Les programmes devraient être définis par année scolaire et non par cycle.

D'autre part les programmes devraient être stables sur des périodes suffisamment longues pour permettre aux enseignants de s' adapter.

Taille des classes.

Trop d'élèves dans les classes maternelles. Avec un effectif trop chargé l'enseignant est davantage préoccupé par la discipline que par l'enseignement.

Le CP devrait être dédoublé. Interventions quotidiennes d'une personne supplémentaire.

Faudrait-il utiliser des moyens - pour alléger l'ensemble des classes ou pour mettre en place des groupes ciblés à effectifs réduits ?

Pas de consensus sur cette question:

œ alléger toutes les classes

œ affecter le(s) moyen(s) au réseau d'aide, aux remplacements et à l'aide à la formation

œ mettre un maître à la disposition d'une ou de plusieurs écoles pour le soutien aux élèves en difficulté ou pour des tâches plus spécialisées (allemand, informatique).

Le redoublement.

Ne pas se fier au seul critère de l'âge; la maturité de l'enfant joue un rôle tout aussi important .

Un seul redoublement au cours de la scolarité primaire n'est pas toujours suffisant surtout lorsque le premier maintien a lieu très tôt dans la scolarité. (parfois au CP, voire maintien en maternelle).

L'équipe pédagogique doit être seule à juger du redoublement d'un élève (et non les parents).

Le financement des écoles, des projets

Les projets sont lourds à mettre sur pied et les financements difficiles à trouver.

Proposition : attribuer une enveloppe budgétaire à chaque école.

Mise en œuvre de cycles artistiques ou de littérature pour éviter la disparité de moyens entre les communes riches et pauvres.

Exemple :

Un projet par enfant sur la scolarité sans que l'enseignant ait à se préoccuper du financement.

Pour gommer les inégalités entre les écoles des communes, prévoir des financements à travers d'autres collectivités (communautés de communes ou d'agglomérations, département, région, état).

Améliorer la qualité de vie es élèves

Place du multimédia

Pas assez d'ordinateurs dans les écoles.

Grosses disparités entre les communes en fonction de leurs moyens ou de leur volonté..

Problème de la formation des maîtres. Les possibilités de formation sont jugées insuffisantes.

Difficulté à mettre en place le B2I par manque de matériel.

Rythmes scolaires

Semaine de 4 jours: pas de retour par rapport aux expériences dans les écoles pilotes.

Manque d'harmonisation entre l'école et le collège qui a déplacé les cours du samedi au mercredi.

La journée scolaire est jugée trop longue .

Réduire la durée de la journée ; mieux répartir le temps de travail au cours de la semaine.

Aides –éducateurs : la suppression des aides éducateurs est unanimement regrettée. Les aides éducateurs ont créé un espace de vie au sein de l'école. Leur présence avait permis des projets parfois ambitieux dans les écoles ; projets arrêtés avec leur départ.

ASEM : rôle et responsabilités mal définis .

Pas de responsabilité.

Conclusion

Les priorités

Mieux assurer la prise en charge des enfants en difficulté en milieu rural: assurer une vraie prise en charge es enfants en difficulté.

Mettre les moyens à la hauteur des ambitions.

Moyens humains pour adapter l'enseignement aux nouvelles exigences .

Moyens matériel : réduire les inégalités entre communes riches et pauvres par des financements autres.

Renforcer les liaisons école/collège et mieux définir les priorités de chacun.

Meilleure coordination.