

## ***Formulaire de restitution d'une synthèse***

---

**Arrondissement** : inscrire ici le nom de l'arrondissement  
où s'est déroulée la réunion : LENS

---

### **Type de réunion**

Réunion d'école publique

A l'école Berteloot de Liévin

Le samedi 6/12 de 9 h à 12 h

### **Discussion sur le constat (facultatif)**

#### **Numéro et titre du premier sujet traité**

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Dans les inégalités constatées, l'inégalité sociale semble celle qui retienne le plus l'attention car elle se situe dans des zones sensibles où l'enseignement est difficile.

- Ecole maternelle : elle constitue pour la très grande majorité un moyen prioritaire pour lutter contre les inégalités en permettant à chacun de bénéficier d'un socle commun de connaissances et permet une socialisation pertinente. La scolarisation précoce dès enfants de 2 ans paraît primordiale. Rendre l'école maternelle obligatoire, à 3 ans, fut une solution proposée, car elle permet de lutter contre un absentéisme de confort. Il est nécessaire d'être vigilant concernant le maintien de l'accueil des 2 ans, spécificité du Pas de Calais.
- Les moyens mis à la disposition des écoles par les Communes restent très disparates. Ils sont fonction des revenus de celles-ci mais aussi des choix de gestion municipaux. Le personnel mis à disposition dans les maternelles manque parfois de qualification et la disparition des aides-éducateurs dont un grand nombre ne sera pas remplacé, génère une grande inquiétude.
- Les postes à profil, dans certaines zones sensibles, ou dans des écoles à projet spécifique (intégration...) ont été évoqués comme élément supplémentaire de qualité d'enseignement. Cela pourrait favoriser l'arrivée de maîtres expérimentés, volontaires et motivés, plutôt que de laisser les classes difficiles à de jeunes sortant de formation, sans préjuger de leurs qualités intrinsèques.
- Sectorisation : Le peu de parents présents dans la salle souhaite effectivement avoir le choix de leur établissement scolaire afin d'éviter :
  - la mixité sociale
  - un enseignant.
  - une école, un quartier.

Côté enseignants : unanimité pour signaler que cette mixité représente une grande richesse pour l'école et qu'il est important de la maintenir. Quelques remarques supplémentaires :

- Accentuer l'accès aux universités aux couches sociales les plus défavorisées (- de 10 % d'enfants d'ouvriers accèdent aux études supérieures).
  - Enseignement professionnel à développer.
  - Enseignement spécialisé qui est laissé à l'abandon (Suppression des perfectionnements, pas assez de place en CLIS...).
  - Notion d'équipe pédagogique forte et cohérente.
- Utiliser les moyens d'une manière plus rentable, plus efficace, plutôt que des moyens supplémentaires.

#### **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Peu d'échos tant de la part des parents que des enseignants.

- Parents : revenir aux fondamentaux ( lire, écrire, compter ). Eliminer les superflus. Volonté des parents à faire apprendre leurs enfants.
- Enseignants : Motivation de l'enseignant constitue un facteur de motivation de l'enfant. Les devoirs existent, malgré les textes, un souhait est manifesté d'avoir une petite quantité de travail le soir. Le redoublement évoqué, le joker d'une année de cycle, est-il suffisant ?

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Il existe déjà des outils performants qu'il faut dynamiser :
  - Conseil d'Ecole
  - CEL
  - PET
  - Centre culturel et social...en accompagnement scolaire qui permet un partage des actions en inter-relation avec les écoles et les parents.
- Faire venir les parents est parfois difficile à partir du moment où l'on a des parents qui eux-mêmes étaient en échec scolaire. Il est nécessaire d'avoir une ouverture supplémentaire de l'école, dans un cadre bien défini et restrictif.
- Politique de la ville est un élément primordial afin de favoriser le brassage social et éviter les ghettos. Ce brassage est irremplaçable. Seul lieu de médiation sociale
- L'équipe pédagogique, elle doit être forte, motivée et cohérente. C'est un élément que les parents ressentent fortement et qu'ils perçoivent comme un facteur de qualité supplémentaire.
- Intervention sur les programmes, meilleure information.

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Deux remarques :

1. Très faible représentation des parents (environ 5%) contre une très grande majorité enseignante.
2. Le choix des questions, réalisé par l'équipe d'animation, a été noté comme un élément restrictif et arbitraire.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Maintien de l'école maternelle. Vers une obligation

**2** Equilibrer la mixité sociale ( Politique de la Ville )

**3** Equipe pédagogique solide et cohérente, ouverte sur son environnement