

Type de réunion

Réunion d'école publique

Question 8: Comment motiver et faire travailler les élèves efficacement?

L'assemblée composée d'enseignants, de parents d'élèves et autres personnes a répondu :

I-Nécessité de redéfinir ce qui doit être enseigné à l'école. Quelles valeurs doit, en effet, véhiculer l'enseignement ? Trois idées sont mises en exergue :

- Les apprentissages de base : lecture, écriture, calcul, ...
- Le métier qui devient un objectif de vie
- La connaissance, dans son essence même, puisqu'elle prend alors le visage d'un passeport, d'une clé d'accès au bonheur

C'est dans ce contexte qu'il semble indispensable de prendre en compte le plaisir de l'élève ce qui impliquerait alors un type d'enseignement moins austère et plus ludique ; l'apprentissage et la connaissance devenant ainsi sources d'épanouissement de la personnalité. La motivation de l'enseignant est alors évoquée puisque pour procurer du plaisir, il faut en prendre soi-même...

II-La collaboration parents-enfants-enseignants semble indispensable dans le processus de motivation de l'élève. Une plus grande ouverture des écoles par rapport aux parents semble nécessaire. Ces derniers doivent se sentir impliqués dans la mission d'enseignement. Il apparaissent alors comme le relais nécessaire et indispensable entre l'enseignant et l'élève. Ne faudrait-il donc pas impliquer davantage les parents dans la vie scolaire ?

III-Rythmicité. Le problème du calendrier scolaire, de l'emploi du temps des enfants et du travail à fournir à la maison est finalement évoqué. La forme physique et intellectuelle de l'élève doit être prise en compte. L'emploi du temps ne doit donc pas être organisé de façon arbitraire mais être défini par rapport à la capacité maximale que possède l'enfant à intégrer la connaissance à certaines heures plutôt qu'à d'autres.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Nécessité de redéfinir ce qui doit être enseigné à l'école et les valeurs que doit véhiculer l'enseignement

2 Approfondir la collaboration parents-enfants-enseignants

3 Réfléchir sur les rythmes scolaires

Question 13: Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté?

l'assemblée composée d'enseignants, de parents d'élèves et autres personnes a répondu :

I-Davantage de moyens financiers seraient nécessaires afin de permettre :

- La baisse des effectifs par classe puisqu'il est prouvé que le travail fourni est plus important et plus efficace lorsque les élèves sont moins nombreux.
Il serait donc fructueux plus de classes donc plus de postes d'enseignants
- La création d'un personnel qualifié plus important. Le RASED est alors évoqué dans toute son efficacité puisqu'il semble apporter une solution concrète et probante au problème des élèves en grande difficulté. Les enseignants demandent que ces réseaux soient étendus.
- La possibilité d'une continuité éducative avec une aide scolaire hors temps scolaire. Ne pourrait-on pas instaurer une collaboration avec des partenaires locaux ?

II-Réaffirmation du rôle de l'Ecole Maternelle qui apparaît comme un lieu de sociabilité pour les enfants de deux ans mais également comme un endroit privilégié pour dépister et prévenir l'échec scolaire. La « scolarisation précoce » est prônée.

III-Maintien ou augmentation du niveau de compétence car plus le projet éducatif est élevé, plus l'élève réussit.
Parallèlement, l'hétérogénéité des classes n'est pas remise en cause puisque la différence (qu'elle soit sociale ou intellectuelle) apparaît comme un élément important dans l'apprentissage de l'élève. L'école de la connaissance devient aussi l'école de la vie.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Davantage de moyens financiers

2 Réaffirmation du rôle de l'Ecole Maternelle

3 Maintien du niveau de compétence