

09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Parents :

- Evaluer les acquis des enfants dès l'entrée à l'école maternelle, supprimer les classes d'âge, les remplacer par des classes de niveau et diviser en degrés, l'ensemble des matières enseignables.
Création d'un livret « instruction/formation » qui servirait à valider les acquis des élèves puis des étudiants et professionnels. Donc, suppression des notes, diplômes et concours.
- La disparité des évaluations au niveau des régions est gênante et inquiétante.
- Le bac n'intéresse pas les employeurs qui ne sont intéressés que par des connaissances précises.
- L'évaluation est forcément sanction, si elle n'est pas reprise après. La note sanctionne, elle ne permet pas de savoir où on en est.
- Lorsqu'un enfant est en difficulté, il n'y a rien derrière la note.
- Les enseignants suivent le programme de façon linéaire sans retour en arrière pour ceux qui n'ont pas compris une notion.
- Il serait bien de signifier l'acquisition des compétences par des couleurs.....
- Les enfants qui travaillaient bien en élémentaire et qui ont des difficultés dans une matière précise, comme les mathématiques, sont laissés pour compte au collège . Aucune aide spécifique n'est prévue pour eux.

Enseignants :

- Les solutions proposées ne doivent pas être réductrices.
- Dans le système éducatif actuel, on est confronté à des classes dont les enfants sont différents, donc il faut évaluer en fonction des différences des enfants, Mais on n'en a pas le choix.
- Le classement n'a plus de sens. C'est très difficile d'évaluer les enfants même si on a des outils de plus en plus performants
- Les enseignants ne peuvent pas s'adapter aux différences des enfants
- OK pour un bac qui serait une finalité d'évaluations continues. L'examen doit rester national . Il permet de photographier le niveau des élèves à un moment donné de leur scolarité.
- L'évaluation fonctionne sur une culture de la note, elle a une fonction pour l'enfant.
- Il y a des différences entre la maternelle et l'école élémentaire
- Le système scolaire actuel permet déjà d'évaluer en terme de compétences. L'erreur n'est plus considérée comme faute, mais comme tremplin pour rebondir et y remédier. Elle doit être prise en compte pour faire avancer et non pour sanctionner.

18 Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

Parents :

- L'état doit s'occuper de rémunérer et de former les enseignants. Il serait souhaitable que les enseignants aient une formation tant psychologique que pédagogique.
- Le matériel, les locaux et les personnels non enseignants doivent être placés sous la tutelle des autorités locales et des directions d'établissements mais avec un financement national.
- L'enseignement doit être international, il doit y avoir une équivalence des diplômes.
- Plus de pouvoir aux directeurs

Enseignants :

- L'éducation nationale doit devenir européenne et même mondiale. Harmonisation des diplômes en Europe et dans le monde.
- Pour les enfants qui sortent du système scolaire à 16 ans, il faudrait valider les connaissances acquises.
- Il y a un problème pour les médecins scolaires et les infirmiers scolaires par rapport à la décentralisation.
- L'état ne doit pas se désresponsabiliser de ces fonctions car cela donnerait une école à plusieurs vitesses.
- Il y a un manque de personnel médical et les financements doivent être les mêmes pour tous les départements.
- Le ministre de tutelle doit rester le même pour tous les départements.
- Les personnels éducatifs doivent rester éducation nationale, mais les autres doivent pouvoir venir de l'extérieur pour une richesse et une diversité d'idées.

