

DEBAT NATIONAL

LIEU : SARRALBE

DATE : 02.12.2003 et 13 .12.2003

A. DIAGNOSTIC

⊗ **Surcharge de travail des enseignants** qui est nuisible à son efficacité.

L'enseignant doit assurer sa fonction ainsi que d'autres qui ne sont pas de son ressort, l'essentiel est oublié et on n'arrête pas de se disperser .

⊗ D'après les parents d'élèves présents , **l'Ecole semble actuellement « être une belle pagaille »** (disparité entre les discours officiels et la réalité du terrain)

⊗ **Manque de personnel:**

**suppression des aides – éducateurs: pourquoi? Gaspillage et non-sens dont les enfants pâtissent.*

**pas de cohérence dans l'enseignement des langues vivantes : manque de personnels formés et compétents. Pourquoi ne pas mettre en place des intervenants pour un secteur d'écoles?*

**Problèmes des remplacements qui sont peu , pas ou mal assurés. Cela perturbe les enfants.*

**Manque personnel RASED : comment aider les élèves en difficultés dans ce cas ? comment mettre en place des projets d'aide individualisé?*

⊗ **Rôle des parents :**

Démunis face aux devoirs ou tout simplement démunis face à leur enfant.

L'Ecole serait – elle la cause de tous les comportements déviants, formant les adultes de demain et

cela depuis toujours?

On ne peut se décharger de tout sur l'école, les valeurs , comme l'effort au travail, doivent être inculquées par les parents. Le partenariat enfant – parent – école ne serait – il pas une solution?

⊗ **Problème de la mise en place des cycles:**

Théoriquement l'idée est intéressante , mais l'application est- elle vraiment efficace?

Les moyens mis en place pour les appliquer ne sont pas suffisants(moyens humains , matériels et financiers)

⊗ **Manque de formation continue** et cohérente pour les enseignants

⊗ **Dévalorisation de l'Ecole maternelle:** concentration des moyens pour l'élémentaire, priorité aux remplacements en élémentaire , pas d'obligation de fréquentation or il s'agit d'une institution....

BILAN DU DIAGNOSTIC

1. Manque de moyens humains , matériels , financiers.
2. Aides aux élèves en difficulté à revoir:
Rased défaillant et surcharge croissante de l'enseignant.
3. Formation pertinente des enseignants

B. QUELLES DOIVENT ÊTRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR?

⊗ Comment l'Ecole peut – elle concilier Education et Instruction?

Instruire, Eduquer, Former, tout est lié, mais :

* *Eduquer* est le rôle prioritaire des parents

* *Instruire* , celui de l'Ecole

* *Former* est du domaine professionnel (lien collège , lycée , entreprise)

⊗ Quelles doivent-êtré les missions respectives de l'école maternelle, élémentaire , du collège et du lycée?

* *Maternelle* : apprentissage de la vie collective

* *Elémentaire* : faire acquérir les savoirs fondamentaux en vue de l'entrée au collège (lire , dire, écrire , compter)

* *Assurer la continuité* de façon plus efficace *entre l'élémentaire et le collège*
Cette rupture est-elle un rite initiatique nécessaire?

⊗ La maîtrise de l'anglais doit – elle être une compétence obligatoire?

Non , il faut faire des choix , la priorité doit être donnée à l'apprentissage du français, étant donné que nous ne disposons pas d'un nombre d'heures à rallonge . L'enseignant est forcé de faire la part entre ses compétences et les priorités de sa classe.

Pourquoi ne pas mettre en place des intervenants en langue?

C. QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE?

ⓐ Quelles sont les matières fondamentales?

* *Français / Mathématiques* :

le langage et la lecture sont la base de tous les apprentissages.

* *L'apprentissage des langues vivantes* devrait attendre le collège ou alors mis en place en élémentaire à condition d'être assuré par un « spécialiste » (intervenant extérieur).

ⓑ Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège? Comment s'assurer de leur maîtrise?

* « *Réponse évidente*, au vue des évaluations nationales qui portent uniquement sur le français et les mathématiques ».

* *Réorientation* rapide des 15% d'élèves en échec aux évaluations nationales.

* *Rôle essentiel de la maternelle* dans l'apprentissage du langage et de la lecture.

- malheureusement les effectifs sont trop importants (les revoir à la baisse pour un travail efficace)

- la fréquentation n'est pas obligatoire. Faut-il rendre la Grande Section obligatoire?

↳ assurer les remplacements en maternelle

ⓒ Comment enseigner le français à l'Ecole pour que les élèves le maîtrisent davantage?

* Privilégier l'observation réfléchiée de la langue par rapport à la littérature

* Comment élaborer des progressions et bâtir des projets si tout doit partir de l'élève ?

* Cesser de donner des statistiques faussées (exemple : 1 enseignant pour 11 élèves) qui font la « part belle » aux instances dirigeantes et qui remettent constamment en cause les compétences de l'enseignant.

ⓓ Comment enseigner les mathématiques et les sciences à l'Ecole?

« Chacun fait comme il peut ».

ⓔ Faut-il réaménager l'enseignement des langues vivantes?

* « *Avant de réaménager, il faudrait l'aménager* ». Mettre en place du personnel spécialisé comme dans d'autres pays européens (Norvège, Italie, Allemagne...). Cela permettrait de donner le choix de la langue aux élèves, anglais ou allemand, dès le primaire.

* On enseigne, dans certaines écoles, l'allemand de la maternelle au CM 2, et finalement, l'enfant choisit l'anglais en 6ème comme première langue. L'enfant serait-il « dégoûté »?

⑩ Comment l'Ecole peut-elle éduquer au respect?

*Est-ce le rôle de l'Ecole? Et les parents?

* Ni les enfants ni les parents ne craignent plus l'Autorité.

* Problème des sanctions : les enseignants ne sont plus crédibles

⑩ Comment répartir l'enseignement des matières fondamentales entre l'école primaire et le collège?

**Liaison CM 2 / 6ème*

-Il faut revoir les objectifs au CM 2 et en 6ème car il y a beaucoup de redite à l'heure actuelle. Les professeurs de collège ne tiennent pas compte du travail réalisé en primaire, alors qu'il existe des outils de liaison (cahier et fichier de liaison).

-Les seules liaisons CM2 / 6ème mises en place exigent des enseignants de primaire de prendre sur leur temps « libre »

**Problèmes des devoirs* : pratiquement interdits en primaire mais surabondants au collège.

D.COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?

⑩ Faut-il réaménager les rythmes scolaires?

*« C'est une évidence, mais comment? Et dans l'intérêt de qui? »

*Problème de la réduction des vacances scolaires : toujours plus tôt en septembre et plus tard en juillet.

*Faut-il adopter le rythme scolaire allemand? Réponse unanime : NON!

*Pourquoi ne pas envisager de débiter la journée plus tard? (8h30)

Faire une différence selon l'âge des enfants.

- Cela impose une révision des programmes et des Instructions Officielles : « il ne faudrait pas mettre la charrue avant les boeufs ».

œ Cet aménagement des rythmes scolaires ne serait-il pas dommageable à l'industrie du tourisme. Cela requiert donc une souplesse de la part des entreprises et un aménagement des horaires des employés afin d'inclure tous les partenaires extérieurs.

œ 7 semaines de classe / 2 semaines de congés est un bon rythme pourquoi ne pas le respecter dans la réalité? (10 voire 11 semaines par période est une aberration).

⑩ L'Ecole doit-elle prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être?

Pourquoi seulement ceux des adolescents et pas ceux de tous les âges?

**Cantine* :

œ création de cantines spécifiques aux maternelles partout-

œ limiter le nombre des élèves par adulte encadrant les cantines

*Hygiène :

- ∞ problème des poux de plus en plus fréquent.
- ∞ problème de la conformité des sanitaires dans les établissements scolaires.

*Accueil et aides

- périscolaires : demande croissante de la part des parents (aide aux devoirs).
- Les parents volontaires pourraient se regrouper en association pour y répondre.

E.COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES?

- ⊗ Cette diversité existe chez les élèves mais pas dans les voies qui leur sont proposées. Il faudrait pouvoir orienter les élèves qui le souhaitent plus tôt vers un apprentissage. (La SEGPA est-elle une vraie solution?)
- ⊗ Réhabiliter l'image des classes spécialisées (SEGPA / CLIS...) et des établissements spécialisés (lycées agricoles...)
- ⊗ Créer des petites structures de SEGPA dans chaque collège.
- ⊗ **Faut-il tenir davantage compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir des rythmes d'apprentissages différents?**

Les réponses sont nuancées :

- * **non**, cela risque de voir se créer des classes « d'élites ».
- * **oui**, les élèves qui réussissent doivent-ils être freinés?

CONCLUSION :

« On n'avance pas, on recule »

1. Suppression des emplois jeunes, pourquoi?

2. Manque de moyens humains , matériels , financiers (RASED, formation des enseignants...)

3. Aides aux élèves en difficulté à revoir

« L'ENSEIGNANT RESTE SEUL FACE A TOUS CES PROBLEMES »