

Type de réunion

Réunion de Circonscription

Discussion sur le constat

Un constat est présenté à partir des données chiffrées contenues dans le document de présentation du débat. Un intervenant précise que le pourcentage du budget de l'Education Nationale par rapport au PIB est en baisse constante depuis 15 ans malgré une réelle augmentation de plus de 1,5 millions d'élèves...

Numéro et titre du premier sujet traité

20 Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- ❖ Avant d'envisager d'augmenter les moyens humains et/ou financiers, il faut d'abord mettre en place une évaluation/diagnostic sur l'efficacité de l'utilisation des moyens dont on dispose actuellement.
- ❖ A cette mise en place doivent participer obligatoirement l'équipe éducative et tous les partenaires de l'école (parents, communes...).
- ❖ Cette évaluation permettrait aussi de pouvoir donner certains moyens d'une manière plus souple dans le souci de rapidité et de réactivité face à des problèmes rencontrés.
- ❖ Sans cette évaluation, peut-on savoir si nous avons suffisamment de moyens ou si un redéploiement ou un transfert ponctuel peuvent suffire ?
- ❖ L'évaluation ne peut être bénéfique que si elle est suivie rapidement ensuite des effets venant améliorer la situation et les problèmes rencontrés.
- ❖ Les moyens doivent être les mêmes quelque soit le secteur géographique de l'implantation de l'école (secteur rural ou urbain, quartiers d'une ville...). Il convient de faire cesser certains à priori basés sur la sociologie des quartiers.
- ❖ Les moyens sont jugés différents entre écoles et collèges/lycées ce qui n'est pas jugé normal.
- ❖ Les ressources, les demandes et les fonctionnements ne sont pas les mêmes d'un quartier à l'autre, d'une commune à l'autre ; il y a une grande disparité entre les écoles de la République.
- ❖ La médecine scolaire semble être le parent pauvre : pas de dépistage en école maternelle, manque de personnel...
- ❖ La disparition des aides-éducateurs est vécue comme un recul par rapport aux moyens dont disposait l'école. Les écoles pallient ce manque en faisant appel à des parents ou autres bénévoles mais ne sont pas toujours entendues.
- ❖ Le nombre de réseaux d'aide (pour les élèves en difficulté) diminue et l'on craint leur disparition.

- ❖ Existe-t-il ou peut-il exister des normes pour un effectif idéal dans les classes (10 au CP ne semble pas une réponse) ; seuls des seuils maximums doivent être respectés.
- ❖ Les moyens ne sont pas forcément pérennes et doivent répondre aux besoins spécifiques puis être remis en cause et redistribués par ailleurs. Une plus grande souplesse dans la répartition des moyens est suggérée.
- ❖ Les moyens de formation des enseignants : que sont-ils et correspondent-ils aux attentes ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

1 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- ❖ L'école a pour rôle de transmettre les savoirs, les savoirs être, les savoir-faire dans le but de former les élèves à mieux vivre en société. Elle a aussi pour mission de former de futurs citoyens mais aussi de futurs parents.
- ❖ L'école est au cœur d'une société qui évolue. Elle doit donc évoluer elle-même et y conserver toute sa place.
- ❖ Dans cette école, les différentes cultures doivent y être enseignées et respectées.
- ❖ Les acteurs et les parents de l'école ne mettent certainement pas les mêmes idées derrière les mots « valeurs » de l'école républicaine.
- ❖ Cette école républicaine peut-elle et doit-elle rester neutre face au libéralisme environnant actuel ; doit-on la laisser s'enfermer dans l'esprit républicain au sein d'une société qui évolue continuellement ?
- ❖ Ce sont les valeurs républicaines qui garantissent la neutralité de l'école et l'enseignant doit lui-même y veiller.
- ❖ L'école n'est pas neutre par rapport à son environnement et à la société dans laquelle elle évolue.
- ❖ A l'école, on ne devrait pas subir tout ce qui se passe dans la société sans toutefois la fermer totalement et en faire un « sanctuaire ».
- ❖ Associer les élèves à l'élaboration de « règles de vie » peut favoriser un meilleur respect des règlements.
- ❖ Il y a perte de l'autorité de la part de l'institution, surtout au collège et au lycée, mais ces derniers n'ont pas les moyens de faire appliquer l'autorité. Cette autorité, par ailleurs, n'est plus assez présente dans certaines familles.
- ❖ Il y a des limites dans l'intégration des diversités.
- ❖ L'enseignement historique et culturel des religions peut peut-être favoriser une meilleure intégration.

Remarques complémentaires sur le débat

Pourquoi si peu de parents sont-ils présents au débat ?
Dommage qu'il n'y est pas non plus d'enseignants de collège et lycée.

Trois priorités pour l'École

- 1** Favoriser l'évaluation concertée des besoins de l'école
- 2** Réagir rapidement aux problèmes évalués
- 3** Redéfinir les valeurs de l'école républicaine