

Arrondissement : Circonscription IEN NANCY 2

Type de réunion

Réunion d'arrondissement

Discussion sur le constat

Un constat est présenté à partir des données chiffrées contenues dans le document de présentation du débat. Celui-ci ne suscite aucune réaction particulière et est considéré comme un préalable de base à la discussion qui va suivre.

Numéro et titre du premier sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le sens de l'effort

- L'effort passe par la motivation, le plaisir et l'intérêt de l'élève, qui dépendent de la conviction et de l'investissement de l'enseignant.
- Montrer la nécessité de l'effort n'est pas l'exclusivité de l'école, structure déjà trop sollicitée. C'est aux parents également que revient cet apprentissage.
- L'école est au sein d'une société dans laquelle l'individu est soumis en permanence à une pression génératrice de stress : la réussite scolaire est un facteur primordial d'insertion sociale et professionnelle.
- Les parents, par leurs actes et paroles, contribuent à donner du sens à l'école et aux apprentissages, et les milieux école/maison ne doivent pas être séparés par une « frontière ».
- Le dialogue Parents/enseignants apparaît nécessaire pour mieux permettre une plus grande perception des attentes réciproques.
- Il n'y a pas d'effort sans but : le travail à la maison peut se décliner sous un jour moins scolaire : fabriquer des gâteaux avec ses parents est un entraînement à la lecture.
- Le sens de l'effort n'est pas inné. Il s'apprend et s'inscrit dans la durée
- Selon le niveau d'enseignement, le sens de l'effort doit être appréhendé de manière différente, et certaines notions restent ingrates à apprendre.
- Le sens de l'effort doit d'abord exister, ensuite être équilibré, continu et valorisé.

La motivation

- Dans la classe, la multiplication trop importante d'intervenants extérieurs n'est pas favorable à la mobilisation des élèves : la présence régulière de l'enseignant pose des repères rassurants aux élèves, en particulier ceux en difficulté.
- La motivation passe par la dynamique du projet auquel les élèves adhèrent ce qui leur permet d'entrevoir le but de leurs apprentissages.
- La motivation est aussi liée à la capacité d'attention, ce qui exige que les séances d'apprentissages soient courtes et variées chez de jeunes élèves.
- La motivation passe également par le plaisir, mais l'apprentissage n'est pas toujours synonyme de plaisir : proposer aux élèves un juste équilibre entre des supports ou activités attractifs, et des apprentissages plutôt contraignants contribue à leur donner à petites doses le besoin de l'effort. Il y a en effet un risque de voir l'enfant arrêter son effort s'il n'y prend plus plaisir.
- Multiplier les projets peut être source d'éparpillement, c'est une dynamique qui doit être conçue avec sagesse, avec le souci de recentrer sur les savoirs fondamentaux lorsque cela s'avère nécessaire.

Le travail personnel de l'élève

- Un travail à la maison régulier, dosé avec pertinence, permet d'installer chez l'enfant une habitude à fournir un effort.
- La demande de travail écrit à la maison, en termes de quantité et d'exigence, provoque une forte rupture entre l'école et le collège qui désarçonne l'élève.
- A l'école élémentaire, le travail écrit à la maison est officiellement interdit. Toutefois, on constate que dans les faits la pratique existe souvent.
- Ecrire permet de structurer sa pensée : revoir une leçon, une liste de mots en réécrivant est important.
- Quand le milieu familial n'est pas porteur, l'école a un rôle essentiel pour faire accéder l'élève à une autonomie de travail personnel.
- Apprendre par cœur est dans certains cas une contrainte nécessaire, dans d'autres cas une réécriture succincte peut suffire à la mémorisation.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire de l'élève ?

- Les associations de parents d'élèves devraient jouer un rôle de passerelle entre les parents et l'école, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui.
- Ce qui fait obstacle à certains parents, c'est l'idée qu'ils se font de l'école par rapport à leurs souvenirs personnels.
- Quand un parent montre de l'intérêt à ce qui est fait par l'enfant, c'est-à-dire, s'intéresse régulièrement au travail de l'enfant, ne serait-ce qu'en lui demandant quelles activités il a pratiquées, il lui facilite les conditions d'apprentissage.
- L'accompagnement scolaire n'est pas suffisant : un suivi régulier et attentionné des parents est aussi nécessaire.
- Il est important
- Face à la diversité des situations socio-professionnelles des familles (parents qui travaillent, d'autres qui considèrent l'école comme une garderie, d'autres encore qui n'osent pas franchir le cap.), l'école seule est impuissante à proposer des échanges constructifs qui s'inscrivent dans la durée.
- Une entité intermédiaire, dont la structure reste à imaginer, qui ferait le lien avec les familles, pourrait davantage inciter les parents à faire un pas vers l'école.
- Les directeurs manquent de temps pour installer un réel dialogue avec les parents, engager une concertation avec les structures existantes.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Favoriser le dialogue Enseignants/Parents

2 Privilégier le sens de l'effort chez l'enfant

3 Développer le travail personnel de l'élève