

Thème 02

Trois missions de l'École ont été abordées :

- Instruire
- Eduquer
- Former

Comment concilier Education et Instruction ?

L'ensemble des personnes présentes semblent s'accorder à dire que ces deux phases du métier d'enseignant sont aujourd'hui indissociables . (pallier à la famille défaillante, gérer les problèmes de respect et les carences de communication)

Le débat fait apparaître que les failles du système se concentrent essentiellement au niveau du collège :

- Remise en cause du collège unique .
- Manque de projets de formation.
- Public difficile (problème d'adolescence, notions de droit et de devoir.
- Rôle de l'école « parallèle » (Médias envahissants qui engendrent des comportements de consommateurs et de zappeurs).

Relation parents/école :

Aspect primordial si l'on veut concilier les missions d'instruction et de formation. Doit être développé dès l'école maternelle

Propositions :

- Scolarisation obligatoire dès la maternelle (paradoxe : la Grande Section est au cycle 2 mais pas obligatoire).
- Moduler l'accueil des deux ans en fonction des secteurs (indispensable en ZEP et REP).
- Expérience d'accueil des parents avec le café à l'arrivée à l'école (Québec).
- D'une manière générale, ré-insister sur la place des parents à l'école (Parents collaborateurs au Québec)

Disparité des moyens selon les communes, les écoles, les secteurs de collège :

Disparité des dotations au niveau des TICE par exemple. Différence dans l'enseignement des langues selon les secteurs de collège. Manque de moyens en personnels spécialisés en rural. D'une manière générale différence urbain/rural.

Propositions :

- Cadre national pour un crédit équivalent pour toutes les écoles
- Développer l'autonomie des établissements mais en insistant sur un cadre commun (budgétaire et disciplinaire).

Liaison Ecole/Collège

Est souligné le changement important au niveau du rythme et des contenus d'enseignement sans qu'aucune aide ne soit apportée aux élèves. Est évoquée ensuite la disparité des publics et la nécessité de développer des parcours diversifiés.

Propositions :

- Revoir la répartition des programmes écoles/collèges (CIII actuellement très chargé, 6° allégé, 5° chargé).
- Groupe de soutien, de besoin, ...
- Développer les parcours diversifiés (alternance, apprentissage, ...).
- Garder un tronc commun au collège (français mathématique + ...)

- Restaurer le Brevet des collèges
- Utiliser davantage les évaluations 67ME
- Renforcer le lien école/collège
- Proposer des formations pré professionnelles dès le collège.
- Réflexion sur l'âge de la scolarité obligatoire.

Attention :

- Ne pas retomber toutefois dans une logique de bassin d'emploi.
- Ménager une culture commune pour tous les élèves.
- Conserver le versant développement de l'esprit critique.
- Renforcement de la place de l'école maternelle au sein du système éducatif.
- Mission de l'école : lutte contre l'absentéisme en cycle 1 et 2, mise en place d'actions à la citoyenneté (relations avec la famille, règles de vie et éducation...), redonner une place prépondérante à l'instruction.

Thème 05

Qu'est-ce qu'une culture générale ?

Certaines personnes semblent convaincues qu'une culture générale tient un rôle d'ouverture sur le monde, d'autres au contraire soulignent un rôle d'écrasement : le projet de 80% de réussite au baccalauréat étant beaucoup trop ambitieux face à l'hétérogénéité des élèves.

Pourtant une culture commune reste indispensable et former un esprit critique paraît plus fondamental que d'accumuler des savoirs encyclopédiques.

Par ailleurs, le brevet des collèges devrait valider des acquis et conditionner la poursuite des études au lycée.

Le rôle important du tissu économique est souligné (chômage, changements fréquents de métiers, adaptation d'une vie professionnelle aux exigences actuelles).

Adaptation de l'école aux évolutions de la société : fluctuation du marché du travail d'où la nécessité de développer plus tôt la formation professionnelle, faciliter à tout âge l'accès à des filières professionnelles ou à une Université pour adultes.

Thème 08

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

C'est une question d'objectifs.

Doit-on parler de travail en heures ou en tâches ?

Les réponses sont très différentes suivant la maternelle, le primaire et le secondaire.

Le souci de la motivation reste primordial, le goût de l'effort et du travail semble s'être perdu.

Les programmes restent malgré tout très ambitieux et les élèves de lycée paraissent submergés (choix de nombreuses options).

Il faut pour certains se cantonner aux enseignements de base mais pour d'autres, cela semble très réducteur. La lecture reste toujours une des grandes priorités de l'école.

Prise en charge des élèves en difficultés :

Sont soulignés le manque de moyen (CP à dix à moyens constants, réseau incomplet, manque de psychologues scolaires, ...) et leur éparpillement, le "saupoudrage". La réforme des "cycles" n'a pas été véritablement appliquée.

Propositions :

- Continuer l'expérience des CP renforcés.
- Redéfinir les priorités des réseaux d'aides (importance de la prévention)
- Elargir le réseau à l'intervention d'autres personnels de rééducation à l'école (orthophonistes, ...)
- Expérience d'un maître supplémentaire par école.
- Remettre en place les études dirigées (apprendre à apprendre).
- Elargir la formation spécialisée à l'ensemble des enseignants. Réflexion sur la formation initiale et continue en général.
- Revoir le moment de passation des évaluations (fin d'année et non début).
- Un seul redoublement semble insuffisant à l'école primaire (développer le redoublement "partiel" – selon les disciplines- avec les cycles).
- Etendre l'aide aux élèves en difficulté aux partenaires sociaux et associatifs.

Priorités retenues :

- Faciliter à tout âge l'accès à des filières professionnelles.
- Renforcer l'autorité de l'enseignant et donner une place prépondérante à l'instruction.
- Restaurer le dialogue parents/école.