

Type de réunion : Réunion d'école publique

Assistance de 45 personnes

Forte majorité d'enseignants ; quelques parents, DDEN et élus

Discussion sur le constat

« Pourquoi pas les mêmes questions partout ? »

« Les questions semblent orientées pour un avenir dessiné. »

« Pourquoi des réunions séparées primaire/collège/lycée & privé ? »

« Pourquoi (vendredi) « l'après-midi » ? Public trié ! »

« On a l'impression que le gouvernement veut faire passer les choses à la va-vite. »

« Débats mal organisés, mal préparés : le calendrier, la préparation. »

« Pourquoi 3 questions réductrices ? Chaque assemblée aurait dû choisir ses questions. »

« Manque de temps de réflexion pour approfondir ; impression de prendre le train en marche. »

03. Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

Avec quels moyens ? Où sont les 6 maîtres pour 5 classes ?

Augmenter les personnes des RASED.

Recrutement : les aide éducateurs ne doivent et ne peuvent remplacer les enseignants.

Formation adaptée pour déceler les problèmes éventuels (liés à l'orthophonie, à la psychologie, à l'A.I.S., à la santé).

Dégager du temps aux enseignants pour le travail en équipe (ouvrir l'école).

Métier de plus en plus difficile.

Gestion difficile de classes hétérogènes (milieux socioculturels inégaux, fracture sociale).

De plus en plus d'enfants en difficultés (problèmes de comportements de plus en plus graves).

Missions trop diverses de l'enseignant. Est-ce à l'enseignant à tout prendre en charge ?

Donner la possibilité aux écoles de travailler ensemble, avec l'apport de personnes supplémentaires spécialisées et adaptées.

Société où les inégalités ne cessent de croître, certains peuvent-ils encore avoir leur chance, la possibilité de s'insérer dans la société, d'y trouver leur place ?

On n'a pas permis à l'école de suivre l'évolution de la société. Les exigences de celle-ci ont changé et l'éducation nationale est mal adaptée à ces changements : nécessaires changements dans la formation des maîtres, moyens plus importants et mieux adaptés pour faire face.

La société actuelle est-elle adaptée à l'effort personnel, à la concentration.

Les parents devraient s'investir plus. Tous le peuvent-ils ?

Pourtant les résultats (BAC, formations, etc.) semblent meilleurs.

Le transfert des moyens crée une disparité de 1 à 10 selon les communes.

Avenir privatisé ? Ecole, santé, services, ...

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Problèmes spécifiques aux enseignants, question pédagogique réservée aux professionnels de l'éducation, même si l'on doit y associer les parents ou les élus, quant aux autres ... !

Les réponses semblent relever du cœur de la pédagogie.

Faire confiance au métier d'enseignant, en demandant aux parents de s'investir plus. Mais certains le peuvent-ils ? Problèmes de temps, de disponibilité, de capacités, ...

Nécessité d'une mise en place efficace d'aide aux devoirs pour une plus grande égalité des chances : recrutement de personnes compétentes et formées.

Pour agir dans le même sens, renforcement de la confiance et de la solidarité parents/enseignants.

Problème de communication avec les familles des enfants en difficultés.

Valoriser le travail.

Permettre le travail en groupes réduits.

Il faut alléger les programmes qui sont trop vastes, trop lourds, avec trop de compétences à acquérir dans chaque matière.

De nouvelles matières, auxquelles il faut consacrer du temps au détriment de celles dites « essentielles », s'ajoutent d'années en années. Comment aller au fond des choses avec tout cela ?

Incohérence entre ce qui est important et le reste. Sans compter les coûts supplémentaires engendrés !

Toutes les familles n'ayant pas les moyens d'avoir un ordinateur à la maison, faciliter la mise en place de l'informatique (réels moyens financiers, humains, de formation et d'accompagnement).

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Selon les parents, il vaut mieux définir la spécificité du métier d'enseignant.

Les enseignants sont plus perplexes.

Le recrutement des enseignants ne tient pas assez compte des vocations, ne tenant compte que d'un niveau requis.

Certains lieux induisent un enseignement difficile, surtout pour les plus jeunes.

Face aux difficultés, à la charge de travail de plus en plus importante et pesante, une usure et un découragement se manifestent.

Inadéquation entre les difficultés rencontrées et les questions posées (différences importantes entre les milieux et les conditions d'enseignement).

Manque de moyens et de personnel pour la prévention dans la santé scolaire (visites médicales, inégalités entre les régions, maltraitance, soutien psychologique pour les enseignants, ...).

Redéfinir le rôle du directeur, donner du temps de décharge qui lui permettrait d'être plus efficace plus disponible (réception des parents, rencontre avec les partenaires de l'école, gestion de l'école et des personnes y travaillant) .

Eviter d'attribuer des postes de direction à des jeunes sans expérience, prévoir des modules d'apprentissage, de perfectionnement.

Besoin de travailler en équipe dans l'établissement ou entre établissements, avec l'appui d'un intervenant extérieur à l'éducation nationale.

Dégager des heures pour échanger, harmoniser et permettre un véritable travail d'équipe.

Grosse inquiétude des enseignants quant à la mise en place des réseaux d'écoles.

Remarques complémentaires sur le débat

N'est-ce pas un coup médiatique de la part du ministère ? ... Une opération politique de communication ?

Va-t-on (tous les participants au débat) servir de caution à la réforme ?