

**Compte rendu de la réunion Débat sur l'avenir de l'école
à JEANDELAINCOURT, le samedi 13 décembre 2003**

Question n° 01

Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Constats

- Les enfants ne se sentent pas responsables de leur avenir.
- Ils n'ont plus le goût de se prendre en charge.
- Les enfants en échec social n'ont aucun souvenir positif de l'école.

Prospectives

- Pour que les enfants se reconnaissent dans l'école, celle-ci devrait faire plus de place à l'histoire commune.
- Développer davantage tout ce qui concourt à l'esprit critique.
- Conjuguer le goût du travail et le plaisir d'apprendre.
- Améliorer la relation personnelle maître/élève.
- Revaloriser les compétences manuelles.
- Développer d'autres valeurs que les savoirs purs.
- Aménager des passerelles entre l'école et la cité, développer des partenariats.
- Développer les relations école/commune, école/monde associatif.

Question n° 22

Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Constat

Les premiers éléments du constat constituent une information sur la diversité des formations parcourues pour les uns et les autres pour se recentrer sur la formation actuelle.

Une question émerge sur le besoin de faire suivre une formation universitaire aux étudiants avant l'IUFM : ne s'éloignent-ils pas en matière de culture générale de l'éventail de connaissances requises pour le 1^{er} degré ?

Ne faudrait-il pas recentrer davantage la formation initiale sur des réalités du terrain pour mieux appréhender des compétences relationnelles nécessaires afin d'ouvrir l'école vers ses partenaires ?

Un temps fort d'éléments contradictoires fait se centrer le débat sur la formation en général et comment elle s'envisage :

- L'idée que la formation doit être cadrée, en lien fort avec les contenus du 1^{er} degré, vient s'opposer à l'idée que la formation se vit au quotidien de ses expériences et qu'elle s'acquiert en même temps que l'envie de se former.

Contrôle du travail des enseignants

Est-il efficace ? Lorsqu'un manque de motivation et de sérieux est détecté, quelles réactions cela engendre-t-il ?

Cela se traduit-il en terme d'efficacité ?

Recrutement

Faut-il un certain profil ? Comment le pressentir ?

Une brève discussion sur la carrière des enseignants montre le peu de possibilités de reclassement hormis des concours internes pour accéder à administration - impôts - police - hôpital.

Néanmoins, des passerelles sont possibles pour des réorientations après x années de service.

Prospectives

- Faire évoluer le volontariat en formation continue vers un minimum obligatoire et ciblé (apprentissage des langues, nouvelles technologies).
- Intégrer davantage la spécificité de l'école maternelle lors de la formation initiale.
- Axer les retours de formation sur les réalités du terrain autant que sur la didactique des disciplines.
- Accentuer la pratique accompagnée.
- Donner davantage de place à la pratique de terrain lors de la formation.

Remarques complémentaires sur le débat

L'animateur, avec le groupe d'une dizaine de personnes présentes dont un élu, un parent et un élève de lycée, n'a pas voulu se servir des questions préparées dans le document "Quelle école pour demain ?", trouvant celui-ci trop complexe et trop sclérosant pour guider des échanges plus proches de la réalité des participants.

Le thème "Les valeurs de l'école" a focalisé rapidement sur laïcité et voile. Lorsque la remarque a été faite que le voile ne concernait pas le 1^{er} degré, une discussion plus constructive a pu s'enclencher. Les mots clés ont pu être mis en évidence assez vite par la production plus autonome des discussions du groupe.